

Календарно-тематичне планування за HMK Life Vision Upper-Intermediate, Units 6 – 8 (52 години), Oxford University Press

№	ДАТА	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Ключові компетентності	Мовленнєва компетентність				Мовна компетентність	
					Рецептивні		Продуктивні / інтеракційні		Лексична і фонологічна компетенції	Граматична компетенція
					Зорове сприймання Reading	Сприймання на слух Listening	Усна взаємодія та усне продукування Speaking	Писемна взаємодія та продукування Writing Онлайн взаємодія		
<b>Unit 6. Money matters</b>										
1		No spend challenge. «Жодних витрат» челендж. SB p.78-79	Обговорення звичок, пов'язаних з витратами.	Уміння розв'язувати життєві ситуації, логічно обґрунтовувати висловлену думку. Обізнаність у фін. сфері. Уміння розумно ставитись до грошей, планувати бюджет (SIE, MC)	WB p.80, Ex.3	SB p.78-79, Ex.2,3,6 Listen to a vlog about a no-spend challenge.	SB p.78-79, Ex.1,7,9,11 Would you benefit from a no-spend challenge? Talk about your financial goals.		Spending money SB p.79, Ex.4,5,8,10 Manage money, everyday expenses, break the bank, use up one's money wisely, cut down on, be strapped for cash. Vocabulary booster SB p.125. Pron.: compound nouns.	If you were to cut out non-essentials, what would you stop spending money on?
2		The passive: all tenses to talk about personal finance apps. Пасивний стан: обговорюємо особисті фінансові додатки. SB p.80	Обговорення фінансових додатків та особистої фінансової ситуації, використовуючи пасивний стан.	Уміння пояснювати особливості грамотного розподілу фінансів, критично оцінювати інформацію, описувати технології, оцінювати їх роль (L2L, DC, SCC)	SB p.80, Ex.2 Read a blog post about a finance app.	SB p.80, Ex.3,7 Listen to an interview with a student about an app. Grammar animation.	SB p.80, Ex.1,8,9 Discuss the statements: Nothing will be paid in cash in the future. In the past, fewer non-essentials were bought by most families.	SB p.80, Ex.6 WB p.63, Ex.5,6	Personal finance app, aim at, pay the interest, put money on your card, to transfer money.	The passive: all tenses. SB p.80, Ex.3-6 Grammar booster SB p.142
3		Less is more. Менше – більше. SB p.81	Обговорення понять «суспільство споживання» та «мінімалізму»	Уміння описувати явище консюмеризму, здатність формулювати власну позицію, досягати взаєморозуміння (L2L, SCC, SIE)		SB p.81, Ex.2,3 Listen to a podcast about minimalism	SB p.81, Ex.1,4,7,8 What is minimalism and consumerism? What's your opinion of them?	SB p.81, Ex.6 WB p.64, Ex.6	Minimalism SB p.81, Ex.5,6 Consumer society, gain satisfaction, material possessions, do without.	If you had to get rid of most of your possessions, what would you definitely keep?
4		Global skills. Social commerce. Соціальна комерція. SB p.82	Обговорення переваг і недоліків різних способів шопінгу; зокрема, в соц. мережах.	Уміння аналізувати та критично оцінювати інформацію, купувати товари та замовляти послуги через Інтернет безпечно (SIE, MC)	SB p.82, Ex.2. The article about shopping on social media.	SB p.82, Ex.5 Listen to four speakers talking about a social media shopping experience.	SB p.82, Ex.1,3,6,7		Online shopping SB p.82, Ex.2,4 Shipping costs, retail price, confirmation email, reference number. Vocabulary booster SB p.125	Have you ever purchased a product on social media? What kind of experience did you have?
5		The passive: advanced forms to talk about digital currencies. Пасивний стан: вживання складних форм для обговорення цифрових валют. SB p.83	Ознайомлення з інформацією про цифрові валюти та обговорення трендів шопінгу.	Уміння тлумачити функцію грошей, оцінювати фін. ситуації, аналізувати фін. інформацію та надані поради, безпечно поводитись з фін. інвестиціями та заощадженнями (MC, SIE, LC, SCC)	SB p.83, Ex.2 Read four texts about fast fashion	SB p.83, Ex.5 Listen to a podcast about digital currencies. Grammar animation.	SB p.83, Ex.1,7 Do you agree that students should be taught personal finance at school? Do you agree that most people don't like being told what to spend their money on?	SB p.83, Ex.6 WB p.66, Ex.4	Cryptocurrency, emerge, be exposed to, apart from, transactions, major, become widely accepted, be released, grow steadily, advise against, holder.	The passive: advanced forms. SB p.83, Ex.3,4 Grammar booster SB p.143

6	Fast fashion. Швидка мода. SB p.84-85	Читання та аналіз тексту про швидку моду і одяг, визначаючи мету тексту.	Здатність аналізувати, порівнювати та критично оцінювати інформ., бути відповідальними за витрати (DC, LC, L2L)	SB p.84-85, Ex.1,3,4 Read a text about fast fashion.	SB p.84, Ex.3	SB p.84-85, Ex.1,5,8 Express your attitude to style and fast fashion issue.	WB p.67, Ex.5	Fashion SB p.84-85, Ex.2,6,7 fast fashion, keep up with, obtain, promptly, outfits, manufacture, garments, sustainable fashion.	Do you think fast fashion is a global problem?
7	Global skills. The small print. Дрібний шрифт. SB p.86	Аналіз інформ. на слух. Обговорення поняття обережного споживання.	Уміння захищати власні права споживача, співпрацювати з іншими. Бути обережним та проактивним споживачем (SCC, L2L, CNST)	SB p.86, Ex.3 Read a quiz about being a careful consumer.	SB p.86, Ex.2,4,5 Listen to a podcast giving advice on terms and conditions.	SB p.86, Ex.1,3,7,8 Discuss situations where it is important to read the small print.	WB p.68, Ex.4	Consumer rights SB p.86, Ex.6 The small print, proof, returns policy, receipt, faulty goods, warranty, terms and conditions, short-term loan, genuine.	How will you be a careful customer in the future?
8	Asserting your rights as a customer. Відстоювання своїх прав як споживача. SB p.87	Повернення товару у магазині, захист власних прав споживача.	Уміння відстоювати власні права як споживача, формування проактивності в утвердженні демократичних цінностей (SCC, L2L)		SB p.87, Ex.3,4 Listen to customers returning an item to a shop.	SB p.87, Ex.1, 6-8 Role-play a conversation in shop about returning goods. I am disappointed by...	SB p.87, Ex.5	Faulty items; consumer issues. SB p.87, Ex.4,5 Returns policy, ripped, cracked, a store voucher, shrank, stretched, faded, scratched, chipped, recharge, run out.	I'd like to return this. I'd rather have a refund. It was given to me...
9	A for and against essay. Аргументативне есе. SB p.88	Написання аргументативного есе про наявність банківського рахунку у тінейджерів.	Уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку письмово та оцінювати власні навчальні досягнення (MC, L2L)	SB p.88, Ex.2,3 Read a for and against essay.		SB p.88, Ex.1,6 Why might it be useful to have a bank account? What is the right age to get it?	SB p.88, Ex.7 Write a for and against essay about having a holiday job.	Useful phrases for <i>A for and against</i> essays. SB p.88, Ex.5 Coherent, beneficial, the PIN, remind, holder, memorise, the account.	Most people/ Everyone ... It cannot be denied that ...
10	Review: grammar, vocabulary. SB p.89								
11	Exam skills: listening, use of English, reading, speaking, writing. SB p.90-91								
12	Culture lesson 6: An old tradition in Fiji (Teacher Digital Pack, resources on Oxford English Hub)								
13	Documentary: Keeping it local (Teacher Digital Pack, resources on Oxford English Hub)								
14	Ukrainian Culture 7: Travelling in the Carpathians: Verkhovyna (WB p.71)								
15	Short tests. Unit test.								
<b>Unit 7. All about art</b>									
16	That sounds amazing. Звучить приголомшливо. SB p.92-93	Обговорення важливості мистецтва та різних видів мистецтва.	Формування усвідомлення цінності культури для людини і суспільства. Вміння давати рекомендації. Повага до культурної спадщини (CAE, CNST, L2L)	SB p.93, Ex.9 WB p.74, Ex.4	SB p.92, Ex.2,3 Watch a vlog about cultural activities.	SB p.92-93, Ex.1,4,10,12 Give your recommendations about something arty.	SB p.93, Ex.11	Different art forms SB p. 93, Ex.5-8 Street art, installations, architecture, sculpture, artworks, blown away, gorgeous, highlight, exhibits. Vocabulary booster SB p.126	Which suggestions appeal to you? It does nothing to me.
17	Reported speech to ask about and report opinions. Непряма мова, щоб запитати і повідомити про думки. SB p.94	Передача чужих слів, використовуючи непряму мову. Обговорення адаптацій книг.	Уміння висловлювати власні судження щодо творів мистецтва, оцінювати та порівнювати мистецькі твори (LC, CNST, CAE)	SB p.94, Ex.1 Read a blog post about an immersive theatre experience.	SB p.94, Ex.6,7 Listen to a conversation about a novel and the film adaptation. Grammar animation.	SB p.94, Ex.8,9 Discuss a book that has been made into a film.	SB p.94, Ex.3 WB p.75, Ex.7	Immersive theatre experience, VR headsets, film adaptation.	Reported speech SB p.94, Ex.2,4,5 Grammar booster SB p.144

18	What a great score! Яка чудова музика! SB p.95	Обговорення фільмів та саундтреків до фільмів.	Наводить приклади впливу музики на самопочуття та здоров'я (CAE, L2L, SCC)		SB p.95, Ex.2,3,5 Listen to a podcast about film scores.	SB p.95, Ex.1,7 Discuss the role of a film score for a success of a film	WB p.75, Ex.5	Film and music: release, score, soundtrack, notes, 'spotting' stage, shoot. SB p.95, Ex.4,6	In general, do you notice the score of films?
19	Updated masterpieces. Оновлені шедеври. SB p.96	Опис, обмін думками та аналіз стріт-арту та творів мистецтва.	Здатність критично оцінювати сучасні твори мистецтва та порівнювати їх з оригіналами, висловлювати власні почуття та думки (L2L, CAE, SCC)	SB p.96, Ex.2 Read an article about a street art version of a famous masterpiece.		SB p.96, Ex.1,5 Discuss street art.		Interpreting art: striking, vivid, thought-provoking, portray, draw attention to, add a new dimension. An estimated value of. SB p.96, Ex.3,4 Vocabulary booster SB p.126	How might street art benefit an area? Why are people prepared to pay so much for a piece of art?
20	Reporting verbs to discuss what people said. Дієслова непрямої мови для передачі слів інших. SB p.97	Ознайомлення з цікавими фактами про фотографування в галереях та розповіді історій про нещасний випадок.	Дотримання правил поведінки у закладах культури. Усвідомлення цінності культури для людини і суспільства. Уміння цінувати працю митців та твори мистецтва (LC, SIE, L2L)	SB p.97, Ex.2. Read a news article about an accident at a gallery.	SB p.97, Ex.3,4,7. Listen to an anecdote about an accident. Grammar animation.	SB p.97, Ex.1,8-10 Tell your group your anecdote	SB p.97, Ex.5,6 WB p.78, Ex.7	Justify, lose balance, knock over sth, incident, knock sth off, accident. Pronunciation: -ed endings SB p.97, Ex.4	Reporting verbs; reporting verb + that + subjunctive SB p.97, Ex.3,6 Grammar booster SB p.145
21	Art and travel. Мистецтво і подорожі. SB p.98-99	Аналіз тексту про мистецтво та подорожі. Прогнозування змісту.	Уміння критично оцінювати інформацію, формулювати власну позицію (L2L, SCC)	SB p.98-99, Ex.2,4,5 Read an article about art and travel	SB p.99, Ex.5	SB p.98-99, Ex.1,3,6,9 Discuss Instagram places and effect known as overtourism	WB p.79, Ex.6	Travel idioms: set off, hit the road, get itchy feet, mega influencers, boost economies. SB p.99, Ex.7,8	What would you have learned?
22	Global skills Copyright and plagiarism. Авторське право і плагіат. SB p.100	Ознайомлення та обговорення понять авторського права і плагіату.	Формування готовності дотримуватись авторських прав. Уміння формулювати, аргументувати позицію (SCC, DC)	SB p.100, Ex.1. Read a text and quiz about copyright and plagiarism.	SB p.100, Ex.4,5. Listen to answers to a quiz about copyright and plagiarism.	SB p.100, Ex.1,2,8 Discuss the issues of copyright and plagiarism. Are you a responsible digital citizen?	WB p.80, Ex.5	Copyright and plagiarism: trademark, licence, paraphrase, reference, attribution, attribute, citation, direct quotation. SB p.100, Ex.5,7	Which works are protected by copyright?
23	Selection an option. Вибір. SB p.101	Обговорення різних ідей, аналіз їх плюсів і мінусів та вибору найкращого рішення.	Уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення ідей у життя (L2L, SIE, SCC)	WB p.81, Ex.2	SB p.101, Ex.2,3,8,9 Listen to a conversation about activities for a wellbeing programme.	SB p.101, Ex.1,4,5,10-12 Discuss what activities are the best for a well-being programme.	WB p.81, Ex.4,5	Discussing options; making a decision. SB p.101, Ex.3,9	It would have a negative effect on... I would opt for... One drawback is ...
24	Writing a formal letter. Написання офіційного листа. SB p.102	Написання офіційного листа.	Уміння переконувати, обґрунтовувати висловлену думку (LC, L2L, MC)	SB p.102, Ex.2-4 Read a formal letter.		SB p.102, Ex.1,7 Why are art classes important for students?	SB p.102, Ex.6,8 Write your formal letter to a school board.	Persuasive language. SB p.102, Ex.5,6 The vast majority, reconsider, on any account	This must be treated lightly. It should not be allowed.
25	Review: grammar, vocabulary. SB p.103								
26	VISION 360 The art and culture of Dublin. Learn about the art, literature, music and cinema of Dublin, and create a video script. SB p.104-105								
27	Culture lesson 7: Art in the USA (Teacher Digital Pack, resources on Oxford English Hub)								
28	Ukrainian Culture 7: The museum of ideas (WB p.83)								
29	Short tests. Unit test								

**Unit 8. Local and global citizenship**

30	Lending a helping hand. Надання допомоги. SB p.106-107	Ознайомлення з інформ. про волонтерську діяльність та проблеми.	Уміння критично оцінювати інформацію, формулювати власну позицію (L2L, SCC)		SB p 106-107, Ex.2,3 Listen to a vlog about volunteering.	SB p 106-107, Ex.1,7-9 Discuss different kinds of volunteering.		Volunteering in the community. SB p 107, Ex.3,4,6 Vocabulary booster SB p.127	Are there any local issues that concern you?
31	Verb patterns to talk about community service. Шаблони дієслів для обговорення служіння громаді. SB p.108	Ознайомлення з поняттям служіння громаді, презентація про внесок до своєї громади.	Уміння аналізувати граматичні правила та їх використання, презентувати себе та формулювати власну позицію, формування проактивності (L2L, LC, SIE, SCC)	SB p.108, Ex.1 Read posts about experiences with community service	SB p.108, Ex.3,7,8 Listen to mini-dialogues; A podcast about virtual volunteering. Grammar animation.	SB p.108, Ex.9 Talk about something that you have done to make a contribution to your community.	SB p.108, Ex.9 WB p.85, Ex.6,7	Virtual volunteering, make a contribution, face-to-face carer, make a difference.	Verb patterns; verb + object + infinitive / -ing form SB p.108, Ex.2, 4-6 Grammar booster SB p.146
32	Different kinds of volunteering. Різні види волонтерства. SB p.109	Обговорення участі у волонтерських проєктах.	Проєктує власну волонтерську діяльність відповідно до своїх здібностей та вмінь. Проактивність (SCC, SIE, L2L, CNST)		SB p.109, Ex.2,4,6. Listen to people talking about their support for charities.	SB p.109, Ex.1,7,8 Talk about an important issue and how to address it.	WB p.86, Ex.8	Informal phrases: I dunno, I'm gonna. Pronunciation: connected speech. SB p.109, Ex.4,5	What kind of projects would you be willing to get involved in? How could you encourage others?
33	Crisis mapping. Картографія кризи. SB p.110	Ознайомлення з цікавими фактами про кризове мапування.	Готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання проблем (SIE, L2L, MC)	SB p.110, Ex.2. Read an article about crisis mapping.		SB p.110, Ex.1,6 Discuss how you might help with crisis mapping after a major disaster.	WB p.87, Ex.1,7	Responding to a humanitarian crisis. SB p.110, Ex.3,4 Vocabulary booster SB p.127	
34	Participle clauses to talk about citizen science. Дієприкметникові звороти для обговорення популяризації науки. SB p.111	Обговорення ідеї популяризації науки з використанням дієприкметникових зворотів	Уміння прогнозувати майбутнє, вирішувати глобальні проблеми суспільства. Відповідальне ставлення до навколишнього середовища (LC, SCC, MC, EL)	SB p.111, Ex.1 Read an article about an example of citizen science.	SB p.111, Ex.5,6. Listen to a teenager talking about a citizen science project. Grammar animation.	SB p.111, Ex.7	SB p.111, Ex.3 WB p.88, Ex.6	Citizen scientist, decline, species, sighting, habitat.	Participle clauses, conjunctions and prepositions. SB p.111, Ex.3,4 Grammar booster SB p.147
35	Future-proofing the world. Перспективи світу. SB p.112-113	Обговорення дій для захисту майбутнього світу від глобальних проблем.	Формування розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання. Критичний аналіз інформації (LC, MC, EL)	SB p.112-113, Ex.1,2-5. Read an article about science future-proofing the world.	WB p.89, Ex.2	SB p.113, Ex.7 Talk about global issues.	WB p.89, Ex.4,5	Scientific intervention SB p.113, Ex.6 Extinction, biodiversity, parasite, acidity, eradicate, resistant, viable, smallpox, polio.	What could we do to future-proof the world against them?
36	Global skills. Disagreeing diplomatically. Як не погодитися дипломатично. SB p.114	Ведення дискусії з людьми, які мають протилежну думку.	Уміння формулювати власну позицію; переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу (LC, L2L, SCC)	SB p.114, Ex.2,7 Read a post and response on a student advice website.	SB p.114, Ex.5 Listen to two conversations in which people express different opinions	SB p.114, Ex.1,4,6-8 Give the examples of situations when it would be important to challenge an opinion.	SB p.114, Ex.7 Write a reply giving advice about dealing with a difficult situation.	Differences of opinion. SB p.114, Ex.2,3 Confrontation, prejudice, judgements, informed position, acknowledge a different perspective, stand their ground.	In what circumstances is it important to avoid annoying or upsetting anyone?

37	A debate. Дебати. SB p.115	Участь у дебатах	Здатність виражати власну думку логічно, ефективно вести діалог, переконувати співрозмовника (SCC, L2L)	SB p.115, Ex.3	SB p.115, Ex.2,3. Listen to a school debate about reducing foreign aid.	SB p.115, Ex.1, 4-8 Participate in a debate.	SB p.108, Ex.7 WB p.99, Ex.6 Write a script of the negotiations.	Engaging with ideas: I respect your point of view, but... I hadn't considered that aspect. What if we look at it from another angle? SB p.115, Ex.4,5	What kinds of things would you need to discuss if you are organizing an event?
38	Writing a discursive essay. Написання дискурсивного есе. SB p.116	Написання дискурсивного есе про продовольчу безпеку.	Уміння письмово виразити думку Формування відповідального ставлення до здоров'я та безпеки (SIE, EL, MC)	SB p.116, Ex.2. Read a discursive essay about food security.		SB p.116, Ex.1	SB p.116, Ex.5-8 Write a discursive essay about future-proofing the world.	SB p.116, Ex.5,6	
39	Review: grammar, vocabulary. SB p.117								
40	Exam skills: listening, use of English, reading, speaking, writing. SB p.118-119								
41	Culture lesson 8: An old tradition in Fiji. (Teacher Digital Pack, resources on Oxford English Hub)								
42	Documentary: Chelsie's vlog – what working in a hospital is like (Teacher Digital Pack, resources on Oxford English Hub)								
43	Ukrainian Culture 8: The heart surgeon with a big heart (WB p.93)								
44	Short tests. Unit test.								
45	Progress test 6-8.								
46	End-of-course test.								
47	Контроль навичок читання.								
48	Контроль навичок говоріння.								
49	Контроль навичок сприйняття на слух (аудіювання).								
50	Контроль навичок письма.								
51	Підсумковий урок за II семестр.								
52	Підсумковий урок за рік.								

#### Ключові компетентності:

**MC** – математична компетентність

**CNST** – основні компетентності у природничих науках  
(competences in natural sciences and technologies)

**DC** – інформаційно-цифрова компетентність (digital competence)

**L2L** – уміння вчитися упродовж життя (learning to learn)

**SIE** – ініціативність і підприємливість (sense of initiative and entrepreneurship)

**SCC** – соціальна і громадянська компетентності (social and civic competences)

**CAE** – обізнаність та самовираження у сфері культури  
(cultural awareness and expression)

**EL** – екологічна грамотність і здорове життя (ecological literacy)

**LC** – лінгвістична компетентність (linguistic competence)\*

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

Календарно-тематичне планування є орієнтовним, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Що цікавого про сім'ю + Як ми розважаємося.

Course Tests які вміщують діагностичний тест, короткі тести, тести після кожного розділу, прогрес тести і кінцевий тест в форматах PDF та Word для перевірки знань учнів, що можна використовувати і як тести, і як додаткові завдання. Course Tests, аудіо, відео, та всі додаткові ресурси доступні на Oxford English Hub. Години для тестування, додаткових завдань і контролю після кожного розділу не враховані в даному календарно-тематичному плануванні.

Для домашнього читання рекомендуємо Oxford Bookworms. Детальнішу інформацію щодо рекомендованих читанок дивіться за посиланням [Oxford Bookworms Library | Graded Readers | Oxford University Press \(oup.com\)](https://www.oup.com/uk/academic/oxford-bookworms-library/)

Календарно-тематичне планування склали:

Бондар О.Ю., старший викладач Київського університету імені Бориса Грінченка

Відповідальна за редактування: Жигун Ю.А., маркетинговий координатор представництва «Оксфорд Юніверсіті Прес» в Україні

Відповідальна за випуск: Морріс А.А., голова представництва «Оксфорд Юніверсіті Прес» в Україні