

**Календарно-тематичне планування за HMK Life Vision Upper-Intermediate, Units 1– 5 (84 годин), Oxford University Press**

№	ДАТА	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Ключові компетентності	Мовленнєва компетентність				Мовна компетентність	
					Рецептивні		Продуктивні / інтеракційні		Лексична і фонологічна компетенції	Граматична компетенція
					Зорове сприймання Reading	Сприймання на слух Listening	Усна взаємодія та усне продукування Speaking	Писемна взаємодія та продукування Writing Онлайн взаємодія		
1		Introduction. Вступ. Saving someone's life. Спасіння чийогось життя. SB p.4	Обговорення спортивних травм.	Розвиток екологічного мислення. Уміння висловлювати власну думку (L2L, EL, SCC)	SB p.4, Ex.2 Read an article about Fabrice Muamba.		SB p.4, Ex.1,7	WB p.4, Ex.6	Revision. Injuries and treatment: bruise, a sprained ankle, first aid, emergency services, to recover. SB p.4, Ex.3, 4	Revision. Present tenses. SB p.4, Ex.5, 6 Grammar booster SB p.128
2		Bringing the outside in. Залучення природи у приміщення. SB p.5	Ознайомлення з текстом про біофільний дизайн в класі та моделлю неофіційного листа.	Уміння висловлювати власну думку. Розвиток екологічного мислення (L2L, EL, SCC)	SB p.5, Ex.2, 3 Read an article about biophilic classrooms.		SB p.5, Ex.1	SB p.5, Ex.8 Write an email about a biophilic project.	Roots, rural, carbon dioxide, oxygen, natural habitat, modify, biofuels, houseplants, transform, monitor. SB p.5, Ex.6, 7	Revision. Past tenses. SB p.5, Ex.3-5 Grammar booster SB p.129
3		Dreams for the future. Мрії про майбутнє. SB p.6	Обговорення теми дорослішання та вибору.	Уміння презентувати себе, що сприяє майбутній кар'єрі (SIE, EL, SCC)	SB p.6, Ex.2 Read messages about plans for the summer.		SB p.6, Ex.1,7	WB p.6, Ex.6	Work and study: recruit, an applicant, voluntary, a trainee, a personal statement. SB p.6, Ex.3, 4	Revision. Future tenses. SB p.6, Ex.5-6 Grammar booster SB p.130
4		A different kind of tourism. Інший вид туризму. SB p.7	Обговорення своїх уподобань щодо подорожей та туризму.	Здатність аналізувати інформацію, повага до різноманіття культур (CAE, L2L)	SB p.7, Ex.2, 3 Read a blog post about alternative travel ideas.		SB p.7, Ex.1,8	WB p.7, Ex.6	SB p.7, Ex.6-7 Resorts, memorable, holidaymakers, make a booking, package holiday.	Revision. Relative clauses. SB p.7, Ex.3-5 Grammar booster SB p.131
5		Short test								
<b>Unit 1. Live and learn</b>										
6		The road to success. Шлях до успіху. SB p.8-9	Обмін думками та уявленнями про навички та природні таланти.	Уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання життєвих ситуацій, сміливість у спілкуванні іноземною мовою (SIE, L2L)	SB p.8-9, Ex.1, 11	SB p.8-9, Ex.2, 3, 8 A vlog about personal experiences of learning a new skill.	SB p.8-9, Ex.1,5,7,10,11 Which skills and talents have been the most useful for you so far in your life?	SB p.9, Ex.9	Skills and natural talents: pick up the basics, gain experience, have the potential, go downhill, struggle. SB p.9, Ex.4,6,7 Vocabulary booster, p.120	
7		Talented young people. Талановита молодь. SB p.10	Ведення монологу про талановиту молодь, використовуючи минулі часи.	Уміння самовиражатися, розповідати про таланти і талановиту молодь по всьому світу (LC, L2L)	SB p.10, Ex.1 Read a blog post about a talented young person.	SB p.10, Ex.4 Grammar animation. A podcast about a well-known musician.	SB p.10, Ex.6,7 What three questions would you ask the young talented person you chose?	WB p.9, Ex.4,5	Olympic medallist, master the instrument, gain recognition, influential, appear on TV, infrastructure, become one of the best-known.	Past perfect simple and past perfect continuous. SB p.10, Ex.2,3,5 Grammar booster SB p.132

8	Teaching yourself. Навчи себе сам. SB p.11	Ознайомлення з історіями про самостійне навчання протягом усього життя.	Здатність навчатись самостійно, розвивати таланти та навички, вдосконалювати знання (SCC, SIE, L2L)	SB p.11, Ex.1	SB p.11, Ex.2-3, 6 A podcast about autodidacts.	SB p.11, Ex.8 Have you ever taught yourself a skill? Which skill would you like to learn?	SB p.11, Ex.4	Phrasal verbs: live up to, come across, drop out, catch up on, pick up, figure out, go through, go on to (do sth). Autodidact. SB p.11, Ex.7	SB p.11, Ex.7
9	The best age. Найкращий вік. SB p.12	Обговорення та аналіз переваг та недоліків певного віку.	Уміння критично оцінювати інформацію та виражати своє ставлення до неї (SIE, SCC, L2L)	SB p.12, Ex.2 Read an infographic about peak ability.	SB p.12, Ex.5 Listen to a talk about the ages we do things best.	SB p.12, Ex.1,4,7,8 What are the advantages and disadvantages of being a teenager/ an adult?	WB p.11, Ex.5	SB p.12, Ex.3, 6 peak ability, IQ, desire, retirement, adolescence, mature, settle down. Vocabulary booster SB p.120	
10	To reminisce about the past. Згадуємо минуле. SB p.13	Обговорення та опис дитячих спогадів.	Уміння міркувати про минуле та обговорювати спогади минулого (LC, L2L)	SB p.13, Ex.2 Read an article about our earliest memories.	SB p.13, Ex.5, 7 Grammar animation	SB p.13, Ex.1,9,10	SB p.13, Ex.8	Amnesia, capable of, reminisce. Pronunciation: <i>used to</i> SB p.13, Ex.5	<i>used to, would, be/get used to</i> SB p.13, Ex.3,4,6 Grammar booster SB p.133
11	The Outsiders. Сторонні. SB p.14-15	Обговорення проблем повноліття та тем дорослішання.	Уміння аналізувати текст, висловлювати та аргументувати власну позицію (SIE, SCC, L2L)	SB p.14-15, Ex.2-4. Read an extract from <i>The Outsiders</i> , a coming-of-age novel.	SB p.15, Ex.2	SB p.14, Ex.1,8,9 What would be the themes of a coming-of-age-novel set now?	SB p.15, Ex.7 Write a profile of a fictional character.	Phrases with <i>get</i> SB p.15, Ex.3,5,6 coming-of-age, crack a book, a tight-knit neighbourhood.	
12	Global skills Emotional intelligence. Емоційний інтелект SB p.16	Обговорення негат. ситуацій. Використання EI для досягнення позитивних результатів.	Уміння радити, прогнозувати наслідки. Дотримання етичної поведінки під час розв'язання проблем (SIE, EL, L2L)	SB p.16, Ex.3 Read an article about improving your emotional intelligence.	SB p.16, Ex.6,8 A conversation about a problem and its resolution.	SB p.15, Ex.1,2,5,7,9 How could EI be useful at exam time/ in a future career?	WB p.14, Ex.6 Mediation: write a reply to an email.	SB p.15, Ex.4 IQ, EQ, lose your temper, state of mind, be justified, maintain relationships.	
13	A social exchange. Соціальна взаємодія. SB p.17	Формування здатності переформулювання сказаного для виправлення власних помилок.	Формування сміливості у спілкуванні іноз. мовою, вміння переконувати, аргументувати та досягати взаєморозуміння (SCC)	SB p.17, Ex.5	SB p.17, Ex.2,4-6 Listen to dialogues.	SB p.17, Ex.1,3,7,8 What did you enjoy doing as a child? Have you attempted to learn a new skill recently?	WB p.15, Ex.7 Write a dialogue	Restating your ideas: Sorry, that didn't come out right. Let me rephrase that. Let me say that again. Let me put that another way. What I meant was... SB p.17, Ex.6	
14	Writing An article. Стаття. SB p.18	Ознайомлення зі стратегією написання статті.	Уміння логічно обґрунтовувати думку та оцінювати власні навчальні досягнення (CAE, MC, L2L)	SB p.18, Ex.2 Read an article about a useful skill.		SB p.18, Ex.1 Which skill have you found the most useful? How did you progress in mastering the skill?	SB p.18, Ex. 5-6 Write an article about a useful skill.	Comment adverbs: admittedly, initially, consequently, surprisingly. SB p.18, Ex.3,4	
15	Review: grammar, vocabulary. SB p.19								
16	Culture lesson 1: Crossing the USA (Teacher Digital Pack, resources on Oxford English Hub)								
17	Ukrainian Culture 1: Travel, learn, grow: international exchange programmes (WB p.17)								
18	VISION 360 Places of learning. Create a virtual tour of a museum. SB p.20-21								
19	Short tests. Unit test								

**Unit 2. Highs and lows.**

20		It drives me crazy. Це просто виводить мене з себе. SB p.22-23	Вираження почуттів, емоції та обговорення проблем сумісного проживання з сім'єю.	Уміння вирішувати проблеми, давати поради, висловлювати почуття (DC, CAE, L2L)	SB p.23, Ex.8	SB p.22-23, Ex.2,3,7 Watch a vlog about annoying behaviour; listen to people talking about issues with their family.	SB p.22-23, Ex.1,5,8,10 How should you react in order to avoid falling out with people who do or say something to frustrate, irritate or offend you?	SB p.23, Ex.9 Write a comment.	Feelings: irritated, frustrated, offended, miserable, furious. SB p.22-23, Ex.3,4,6 Snowflake, parents' behaviour, come down, do one's head in. Vocabulary booster SB p.121	
21		How to get on with people you live with? Як ладнати з людьми, з якими живеш? SB p.24	Обговорення змін до шкільних правил.	Уміння аналізувати різні ситуації, формулювати власну позицію, повага до багатства і розмаїття культур (LC, SCC, CAE)	SB p.24, Ex.1 Read a blog post.	SB p.24, Ex.7 Listen to a behaviour expert. Grammar animation.	SB p.24, Ex.8,9 Are rules about behaviour always a good thing? When might such rules have a negative effect?	SB p.24, Ex.6	WB p.19, Ex.5	Modal verbs SB p.24, Ex.2-6 Grammar booster SB p.134
22		Be more in control of your life. Більше контролюй своє життя. SB p.25	Обговорення складних ситуацій і надання порад для їх вирішення.	Здатність формулювати власну позицію, аргументувати, досягати взаєморозуміння (L2L, SCC, EC)		SB p.25, Ex.2-5 Listen to teenagers describing difficult situations.	SB p.25, Ex.1,8 Why might some parents be negative about their children's ambitions?	WB p.20, Ex.6 Mediation: write a short email.	SB p.25, Ex.6	
23		Well-being. Благополуччя. SB p.26	Ознайомлення з інформацією про благополуччя.	Уміння аналізувати чинники, пов'язані з благополуччям та формувати власну позицію (L2L, SCC)	SB p.26, Ex.2,4 Read an article about the importance of doing nothing.		SB p.26, Ex.1,8 What are some things that can make life stressful?	SB p.26, Ex.7 Write a reply to a comment on a forum.	Well-being. SB p.26, Ex.3,5,6 Vocabulary booster SB p.121	
24		Past modal verbs. Модальні дієслова у минулому. SB p.27	Використання модальних дієслів у минулому для опису ситуацій у минулому. Обговорення рис характеру членів сім'ї.	Уміння описувати події в минулому, аналізувати граматичні явища та їх використання (CAE, LC, L2L)		SB p.27, Ex.2,5,7 Listen to a phone conversation, mini-dialogues. Grammar animation.	SB p.27, Ex.1,8	WB p.22, Ex.6	Siblings, anxious, etc.	Past modal verbs. SB p 27, Ex.3-6 You needn't have worried. Grammar booster SB p.135
25		Miracle on the Hudson. News. Диво на Гудзоні. Новини. SB p.28-29	Читання, аналіз та прогнозування змісту тексту.	Уміння оцінювати та порівнювати інформацію (CAE, SIE)	SB p.28-29, Ex.2-4 Read a news article about a Miracle on the Hudson.	SB p.28, Ex.4	SB p.28, Ex.1,6,8,9 What is happening in the photo? What might have happened before? What happened?	SB p.28, Ex.7	Collocations: trust your instincts, make a commitment, face a challenge, evaluate the options. SB p.28, Ex.5	
26		Global skills Building resilience. Формування стійкості. SB p.30	Ознайомлення з поняттям стійкості та методами її формування.	Уміння давати поради та прислухатися до них (SIE, SCC, L2L)	SB p.30, Ex.2, 3 Read a quiz about coping with challenges.	SB p.30, Ex.4 A podcast interview about building resilience.	SB p.30, Ex.1,6 Which tip is the easiest/ the most difficult to put into practice? Which tip is most relevant to you? Why?	WB p.24, Ex.5	Challenging situations. SB p.30, Ex.5 Try out for, forget it (informal idiom), bothered, smash, dump, screen protector, ruined, pretend.	

27	Comparing photos. Порівняння фотографій. SB p.31	Розвиток мовлення, використання прикметників для опису фотографій.	Уміння описувати, порівнювати фото, робити припущення, формулювати власну позицію (SCC, SIE)		SB p.31, Ex.2,3,5 Listen to a student comparing two photos.	SB p. 31, Ex.1,6,7 Both photos show... In both photos, you can see... In the first photo, the people look...	WB p.25, Ex.8 Write your script.	Useful phrases for talking about photos. SB p.31, Ex.3-4 Pronunciation: contrastive stress SB p.31, Ex.5	
28	Writing An opinion essay. Есе-міркування SB p.32	Обговорення стосунків між підлітками та старшим поколінням.	Уміння доносити інформацію за допомогою письмових засобів (CAE, L2L)	SB p.32, Ex.2,3		SB p.33, Ex.1,5 I definitely think... I personally feel that... I firmly believe...	SB p.32, Ex.6,7 Write your essay.	Useful phrases for opinion essays: on the whole, furthermore, moreover, however. SB p.32, Ex.4	
29	Review: grammar, vocabulary. SB p.33								
30	Exam skills. Listening. Use of English. Reading. Speaking. SB p.34-35								
31	Culture lesson 2: Green spaces in Singapore (Teacher Digital Pack, resources on Oxford English Hub)								
32	Ukrainian Culture 2: International organisations (WB p.27)								
33	Documentary: E-body (Teacher Digital Pack, resources on Oxford English Hub)								
34	Short tests. Unit test								
35	Progress test 0-2								
<b>Unit 3. An active life!</b>									
36	Let's keep fit. Підтримаймо форму. SB p.36-37	Обговорення та обмін думками стосовно занять спортом.	Уміння критично оцінювати інформацію, отриману з інтернету, пропагувати здоровий спосіб життя (SCC, DC, L2L, EL)	WB p.30, Ex.3	SB p.36, Ex.3,4 A vlog with teenagers talking about their exercise routines.	SB p.36-37, Ex.1,2,9 What are the benefits of each sport?		Doing exercise: stiff, beneficial, addictive, work up a sweat, stretch your muscles, coach potato. SB p.37, Ex.5-8. Vocabulary booster SB p. 122	
37	Early or late? When is the best time to work out? Рано чи пізно? Коли найкращий час для тренувань? SB p.38	Обговорення та порівняння різних комплексів спортивних вправ.	Уміння відповідально та усвідомлено ставитись до власного здоров'я (LC, SCC, EL)	SB p.38, Ex.1 Read a blog post about the best time to work out.	SB p.38, Ex.2,6 Grammar animation. A conversation about online workout videos	SB p.38, Ex.1,7 Why are sports like running and cycling beneficial?	WB p.31, Ex.6 Mediation: write a short email. Make a list of recommendation	Workout, enjoyable, beneficial, burn energy, feel fitter.	Advanced and qualifying comparatives. The harder you work, the fitter you get. SB p.38, Ex.2-5. Grammar booster SB p.136
38	The origins of sport. Походження спорту. SB p.39	Ознайомлення з походженням та цілями різних видів спорту.	Здатність відрізнити факти від припущень (L2L, SCC, EL)		SB p.39, Ex.2, 4-6. A podcast about the history of some sports.	SB p.39, Ex.1,8 What sports might have originated from practical or survival needs?	WB p.32, Ex.5,6	Origins of sport SB p.39, Ex.4,5 archery, javelin, cross-country skiing, running shoes, skis and poles.	
39	Transferrable skills. Передані навички. SB p.40	Обговорення навичок та особистих якостей, які допомагають розвиватися.	Здатність аргументувати свою позицію стосовно навичок, які сприяють розвитку (MC, DC, L2L)	SB p.40, Ex.2,6 Read a career website article.		SB p.40, Ex.1,7,8 How good are you at teamwork? How well do you cope under pressure?	WB p.33, Ex.6	Transferable skills SB p.40, Ex.3-5 commitment, accept the consequences of... Vocabulary booster SB p.122	
40	How a falling man changed my life. Як падаючий чоловік змінив	Обговорення досвіду.	Уміння аналізувати досвід та вплив на подальший хід життя. Уміння прийняти наслідки	SB p.41, Ex.1 Read an article about a life-changing experience.	SB p.41, Ex.6 Grammar animation. Listen to a man talking about	SB p.41, Ex.7 What facilities do places in your home town have for wheelchair users?	WB p.34, Ex.6	Wheelchair, survive the fall, give a lot of support, commitment, assume, treat somebody	Articles and quantifiers. SB p.41, Ex.2-5 Grammar booster SB p.137

		мос життя. SB p.41		та не здаватись (LC, L2L, SCC)		using a wheelchair.	Could they be improved?		differently, accept the consequences, etc,	
41		Review: Rising Phoenix. Фенікс, що постає. SB p 42-43	Обговорення спорт. проблем, та переваг здорового способу життя.	Уміння відроджуватись після поразок (LC, SCC, EL)	SB p.42-43, Ex.2-5 Read a review of the film <i>Rising Phoenix</i> .	SB p.42, Ex.4	SB p.42-43, Ex.1,8 What kind of obstacles must sportspeople overcome?	SB p.43, Ex.7 Write a reply to a text message.	Disability in sport SB p.43, Ex.6 the Paralympic Games, rise like a phoenix, miserable, proactive.	
42		Global skills Managing your reactions. Керування реакціями. SB p.44	Ознайомитися зі стратегіями врегулювання конфліктів.	Уміння розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях, досягати взаєморозуміння (SCC, LC, L2L)	SB p.44, Ex.2,3 Read a quiz about handling disagreements.	SB p.44, Ex.6,7 A podcast about managing reactions.	SB p.44, Ex.1,5,8 I'm going to try... I think I should/ ought to/ need to....	SB p.44, Ex.9	Handling disagreements, inane, impudent, give someone space to do something, keep a cool head, make a fuss. SB p.44, Ex.4	
43		A discussion. Дискусія. SB p.45	Розвиток мовлення, ознайомлення зі стратегією ведення дискусії.	Уміння брати участь у дискусії, формулювати власну позицію, співпрацювати з іншими (SIE, L2L).	SB p.45, Ex.2	SB p.45, Ex.3-6 A discussion about a compulsory activity.	SB p.45, Ex.1,8-9 Should these activities be compulsory for school students?	SB p.45, Ex.7	Useful language for discussing ideas. SB p.45, Ex.4 Compulsory, abolish. Pronunciation: sentence stress Ex.5	
44		Writing A report. Звіт. SB p.46	Аналізування тексту та ознайомлення зі стратегією написання звіту.	Уміння виражати свої думки логічно у звітах, пропагувати відповідальне ставлення до здоров'я (L2L, MC)	SB p.46, Ex.2,3 Read a report about the effects of physical activity on well-being.		SB p.46, Ex.1 This report is based on .... Two thirds of students were classified as active.	SB p.46, Ex.6-8 Write a report about the effects of physical activity on well-being.	Useful phrases for using impersonal language. SB p.46, Ex.4,5	
45		Review: grammar, vocabulary. SB p. 47								
46		Culture lesson 3: Making a difference in Australia (Teacher Digital Pack, resources on Oxford English Hub)								
47		Ukrainian Culture 3: Ukrainian medicinal herbs in natural healing (WB p.39)								
48		VISION 360 The social benefits of sport. Create a campaign for an unusual sport. SB p. 48-49								
49		Short tests. Unit test								
<b>Unit 4. A place like home</b>										
50		Alternative living spaces. Альтернативні життєві простори. SB p.50-51	Ознайомлення з цікавими фактами про альтернативні житлові простори.	Уміння описувати технології, аналізувати їх переваги та недоліки та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини (CNST, SCC).	SB p.51, Ex.7	SB p.51, Ex.2,3 A vlog about alternative living spaces and answer the questions.	SB p.50-51, Ex.1,8,9 What appeals to you about each living space? I'd like to live in... My ideal place to live would be ...		Living spaces: storage, shipping container flat, converted cargo boat, houseboat, facilities, work surfaces, energy-efficient, ingenious. Vocabulary booster SB p.123. SB p.51, Ex.4-7.	
51		Which type of student accommodation is right for you? Який тип студентського житла тобі підходить? SB p.52	Обговорення планів та передбачень щодо студентського проживання.	Уміння аналізувати дані, обговорювати плани та передбачення, використовуючи граматичні структури (LC, L2L)	SB p.50, Ex.1 Read an article about university accommodation	SB p.50, Ex.2,5 Grammar animation. A conversation about future plans and predictions.	SB p.50, Ex.6 This time next week,... After this week,... For the next few months,... By September, ...	WB p.41, Ex.6	Student accommodation, privately rented houses, university-owned halls of residence, communal areas, affordable, commuting, spacious.	Future continuous, future perfect simple and future perfect continuous. SB p.50, Ex.2-4 Grammar booster SB p.138

52	The future of city centres. Майбутні центри міст. SB p.53	Ознайомлення з ідеями, як створити краще навколишнє середовище.	Формування ставлення до викликів як до нових можливостей; відкритість до інновацій (SIE, SCC, L2L)	SB p.53, Ex.2	SB p.53, Ex.2-4 A podcast about life as an urban teenager.	SB p.53, Ex.1,6 In what way has your home town changed in the last few years?	WB p.42, Ex.6	Work: work remotely, go out of business, self-employed, workplace, home office, urban, part-time job. SB p.53, Ex.5	
53	Nomads. Кочівники. SB p.54	Обговорення ролі дому в житті людини, ознайомлення з фактами про кочівників і кочове життя.	Уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку, співпрацювати, креативність, повага до багатства культур (CAE, MC, SIE, SCC)	SB p.54, Ex.2,3 Read an article about nomads.		SB p.54, Ex.1,7,8 What are the advantages of a being a nomad? What might a typical day for a nomadic community be like?	WB p.43, Ex.6 Mediation: write a short email about the film.	Home and community: nomads, nomadic, emigrate, wander, communal, settlements, lifestyle choice. SB p.54, Ex.4-6 Vocabulary booster SB p.123	
54	Charity volunteering opportunities. Можливості волонтерства. SB p.55	Обговорення переваг та викликів волонтерства за кордоном.	Уміння виражати думки щодо волонтерства та обґрунтовувати їх (LC, SCC, SIE)	SB p.55, Ex.2 Read a text about Raleigh Expedition.	SB p.55, Ex.6 Grammar animation. A voicemail message from a volunteer.	SB p.55, Ex.1,7	WB p.44, Ex.6	expedition, sanitation, hygiene, long-lasting, sustainable, fellow, trek, set-off, induction, hospitality, handwashing station.	Future time clauses; first conditional. SB p.55, Ex.3-5 Grammar booster p.139
55	A short history of migration. Коротка історія міграції. SB p.56-57	Обмін ідеями щодо міграції.	Уміння аналізувати інформацію, обґрунтовувати власну думку, (LC, SCC, L2L).	SB p.56-57, Ex.2-5 Read an article about the history of migration.	WB p.45, Ex.3	SB p.56-57, Ex.7 Which countries are the most likely to migrate?	WB p.45, Ex.5	Extreme weather SB p.56-57, Ex.1.6 Migrate, economic migration, drought, flooding, populating.	
56	Global skills Identifying and analysing trends Виявлення та аналіз тенденцій. SB p.58	Розуміння, опис та аналіз тенденцій, показаних в діаграмах.	Уміння сприймати текст на слух, використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань (MC, SCC, L2L)	WB p.46, Ex.2,3	SB p.58, Ex.2,3,5 Listen to people presenting information about migration.	SB p.58, Ex.1,7,9 There has been a significant increase in .... It has gone down steadily. There has been a similar upward trend in...	SB p.58, Ex.8 Write a reply to a message. WB p.46, Ex.5	Describing trends in graphs and diagrams: go down, increase, correlation, causation, urban, rural, GDP, per capita, a table, a bar chart, graph, figures, upward trend. SB p.58, Ex.4 5	
57	A stimulus-based discussion. Дискусія на основі стимулів. SB p.59	Розвиток вміння співпрацювати у дискусії, робити свій внесок та представляти власну позицію.	Уміння співпрацювати з іншими на результат, переконувати, аргументувати та досягати взаєморозуміння (SCC, LC, L2L)		SB p.59, Ex.2,4,6 Listen to SS discussing where they will live in the future.	SB p.59, Ex.1,7,8 I think it's quite likely that... There's a strong possibility that...	WB p.47, Ex.8,9 Write a script.	Useful language for speculating about the future and commenting on someone's opinion. SB p.59, Ex.2,3 Pronunciation: chunking Ex.5,6	
58	Writing. A formal email of enquiry. Офіційний електронний лист-запит. SB p.60	Написання офіційного електронного листа-запиту, використовуючи формальний стиль.	Уміння письмово виразити свою думку, логічно обґрунтовувати висловлену думку (LC, MC)	SB p.60, Ex.1-3 Read a formal email of enquiry.		I wonder if you would mind .... I would appreciate ....ing .... Could you let me ...? In all probably, I will...	SB p.60, Ex.6-8 Write a formal email of enquiry about a volunteering project.	Enquiring: My current situation is... I should also mention that... It is my intention to... What I hope to do is ... SB p.60, Ex.4,5	
59	Review: grammar, vocabulary. SB p.61								
60	Exam skills. Listening. Use of English. Reading. Speaking. SB p.62-63								

61		Culture lesson 4: Living trends in the UK (Teacher Digital Pack, resources on Oxford English Hub)								
62		Ukrainian Culture 4: Eastern Europe's lost civilisations (WB p.49)								
63		Documentary: Green design in Mexico								
64		Short tests. Unit test								
<b>Unit 5. Technology</b>										
65		What gadgets couldn't you live without? Без яких гаджетів не можна жити? SB p.64-65	Ознайомлення з інформацією про технології та гаджети, опис гаджетів.	Здатність сприймати інформацію на слух та аналізувати її (L2L, CNST, SCC)	WB p.52, Ex.2,3	SB p.64-65, Ex.2,3 A vlog with teenagers talking about technology.	SB p.64-65, Ex.1,9,10 What's your favourite gadget?	SB p.64-65, Ex.8	Technology: gadget, geek, technophobe, artificial intelligence, automatic updates, wearable technology, innovative. SB p.65, Ex.3-7. Vocabulary booster SB p.124	
66		Views on technology. Погляди на технології. SB p.66	Обговорення переваг та недоліків технологій за певних умов.	Уміння співставляти інформацію, використовуючи умовні речення (L2L, LC, CNST)	SB p.66, Ex.1 Read online forum comments about technology.	SB p.66, Ex.6-7 Grammar animation. A conversation about space travel.	SB p.66, Ex.1, 8	SB p.66, Ex.3	Drones, electric cars, cybercriminals, steal identity.	Second and third conditionals and conjunctions. SB p.66, Ex.2-5 Grammar booster SB p.140
67		Streaming. Стрімінг. SB p. 67	Аналіз інформації на слух, розмежовуючи ту, яка підтримує або суперечить основній.	Уміння критично оцінювати інформацію, формулювати власну позицію. (SCC, L2L, CNST)	SB p.67, Ex.1 Read the introduction to the podcast about streaming services.	SB p.67, Ex.2-4 Listen to a podcast about streaming services.	SB p.67, Ex.1,6 What changes in your country could you make?	WB p.54, Ex.5	Streaming: digital revolutions, distance learning, on-demand content, social interaction, subscription service. SB p.67, Ex.5	
68		Technology and the environment. Технології та навколишнє середовище. SB p. 68	Ознайомлення з новими фактами про вплив технологій на навколишнє середовище.	Розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання (EL, L2L, CNST)	SB p.68, Ex.2 Read an article about the effects of technology on the environment.		SB p.68, Ex.1,5,7 What kind of changes could you make in your country?	WB p.55, Ex.6	Technology and the environment: landfill site, consumption, carbon footprint, reuse. SB p.68, Ex.3,4,6 Vocabulary booster SB p.124	
69		Did you know? Чи ви знали? SB p.69	Обговорення важливих винаходів.	Аналіз та оцінка ролі технологій у життєдіяльності людини та обговорення, як зберегти навколишнє середовище (EL, L2L, CNST)	SB p.69, Ex.2 Read a text about the importance of lithium.	SB p.69, Ex.6,7 Grammar animation. A discussion about the consequences of new inventions.	SB p.69, Ex.1,8 How would life have been different without the inventions below (satellites, plastic, washing machines, planes, robots)?	SB p.69, Ex.5	Lithium, sustainable, rechargeable batteries, environmental damage, freshwater supplies.	Mixed conditionals SB p.69, Ex.3-5 Grammar booster SB p.141
70		Quitting social media. Відмова від соціальних мереж. SB p.70-71	Аналіз причин щодо відмови від соціальних мереж.	Уміння висловлювати свою думку стосовно соціальних мереж (CNST, LC, SCC, DC)	SB p.70-71, Ex.2-5 Read an article about quitting social media.	SB p.70, Ex.5	SB p.70, Ex.1,7,8 Have you ever thought about quitting social media?		Social media: scrolling, adapted to, targeting, obsessed with, peer group, potential risks. SB p.70, Ex.6	
71		Global skills Your digital footprint. Ваші цифрові відбитки.	Обговорення ідей щодо цифрового сліду та створення	Уміння досліджувати, оцінювати та узагальнювати	SB p.72, Ex.1 Read the social media post.	SB p.72, Ex.2,3 A podcast about our digital footprint.	SB p.72, Ex.1,4,8 How could you actively build a positive digital footprint?	SB p.72, Ex.6,7	SB p.72, Ex.5 Digital footprint, targeted, peer group, scroll, scrolling, traces, tag, privacy settings.	

		SB p.72	позитивного цифров. сліду.	інформацію (L2L, SCC, DC)						
72		Giving a presentation. Проведення презентації. SB p.73	Ознайомлення зі стратегією підготовки, організації та проведення презентації.	Уміння описувати природні явища, технології, розвиток еколог. мислення (CNST, SIE, L2L)		SB p.73, Ex.2-5 Listen to a presentation about technology and the environment.	SB p.73, Ex.1,7,8 How has technology changed the way we live? In my presentation I'm going to talk about...	SB p.73, Ex.6,7	Useful language for signposting a presentation. SB p.73, Ex.3 Pronunciation: linking SB p.73, Ex.5	
73		Writing. A website review. Огляд сайту. SB p.74	Написання збалансованого огляду сайту.	Уміння письмово виразити думку, оцінювати власні навчальні досягнення (SIE, L2L)	SB p.74, Ex.3,4 Read a website review.		SB p.74, Ex.1 What's your favourite website?	SB p.74, Ex.7-9 Write a website review.	Useful language for reviewing a website. SB p.74, Ex.5,6 Sophisticated, a range of features, algorithms.	Modifying adverbs.
74		Review: grammar, vocabulary. SB p.75								
75		Culture lesson 5: Technology in Nigeria. SB p.76-77 (Teacher Digital Pack, resources on Oxford English Hub)								
76		Ukrainian Culture 5: At the cutting edge of STEM (WB p.61)								
77		VISION 360 Technology and Us. SB p.76-77								
78		Short tests. Unit test								
79		Progress test 3-5								
80		Контроль навичок читання								
81		Контроль навичок говоріння								
82		Контроль навичок сприйняття на слух (аудіювання)								
83		Контроль навичок письма								
84		Підсумковий урок за I семестр								

#### Ключові компетентності:

**MC** – математична компетентність

**CNST** – основні компетентності у природничих науках (competences in natural sciences and technologies)

**DC** – інформаційно-цифрова компетентність (digital competence)

**L2L** – уміння вчитися упродовж життя (learning to learn)

**SIE** – ініціативність і підприємливість (sense of initiative and entrepreneurship)

**SCC** – соціальна і громадянська компетентності (social and civic competences)

**CAE** – обізнаність та самовираження у сфері культури (cultural awareness and expression)

**EL** – екологічна грамотність і здорове життя (ecological literacy)

**LC** – лінгвістична компетентність (linguistic competence)\*

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

Календарно-тематичне планування є орієнтовним, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Що цікавого про сім'ю + Як ми розважаємося.

Course Tests які вміщують діагностичний тест, короткі тести, тести після кожного розділу, прогрес тести і кінцевий тест в форматах PDF та Word для перевірки знань учнів, що можна використовувати і як тести, і як додаткові завдання. Course Tests, аудіо, відео, та всі додаткові ресурси доступні на Oxford English Hub. Години для додаткових завдань після кожного розділу не враховані в даному календарно-тематичному плануванні.

Для домашнього читання рекомендуємо Oxford Bookworms. Детальнішу інформацію щодо рекомендованих читанок дивіться за посиланням

[Oxford Bookworms Library | Graded Readers | Oxford University Press \(oup.com\)](#)

Календарно-тематичне планування склали:

Бондар О.Ю., старший викладач Київського університету імені Бориса Грінченка

Відповідальна за редактування: Жигун Ю.А., маркетинговий координатор представництва «Оксфорд Юніверсіті Прес» в Україні

Відповідальна за випуск: Морріс А.А., голова представництва «Оксфорд Юніверсіті Прес» в Україні