

Календарно-тематичне планування за НМК Harmonize 1, Units 5 – 8 (56 годин), Oxford University Press

№	ДАТА	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Ключові компетентності	Мовленнєва компетентність				Мовна компетентність	
					Рецептивні		Продуктивні / інтеракційні		Лексична і фонологічна компетенції	Граматична компетенція
					Зорове сприймання Reading	Сприймання на слух Listening	Усна взаємодія та усне продукування Speaking	Писемна взаємодія та продукування Writing Онлайн взаємодія		
Unit 5. Eat up										
1		Food market. Продуктовий ринок. SB p.56-57	Обговорення меню та аргументація власного вибору.	Повага до національної кухні. Обговорює вибір продуктів, страв, корисних для здоров'я (SCC, CAE)		SB p.57, ex.3,4 Sophie and Ava's vlog "Food market"	Project Builder 1 SB p.57, ex.2,7,8 Let's have main dishes and sides. And cold drinks.	Project Builder 1 SB p.57, ex.6 WB Project Log p.20	Food: desserts, drinks, main dishes, sides, ice cream, noodles with vegetables, bubble tea.	Present simple.
2		A balanced diet. Збалансоване харчування. SB p.58-59	Обговорення здорового збалансованого харчування та власного щоденного меню.	Наводить приклади збалансованості власного раціону. Свідомий підхід до харчування для дотримання здорового способу життя (EL)	SB p.59, ex.6,11 Read about the <i>Eatwell Guide</i> .	SB p.58-59, ex.1 Grammar animation.	SB p.58-59, ex.1-5,12,14. Mediation Project Builder 2 How can you make your menu healthier? I eat a lot of rice.	SB p.58-59, ex.4 Project Builder 2 WB Project Log p.20. Mediation: look online, find more of Gregg's photos.	Food: beef, bread, salt, pasta, cheese, coffee, lettuce, yoghurt, juice, salmon, tomatoes, rice, milk, sugar, chips. Protein, carbohydrates.	Countable and uncountable nouns; a lot of, some, any, much, many. SB p.59, ex.7-12. SB p.114-115
3		Taste and tasters. Смак та дегустатори. SB p.60-61	Обговорення правил поведінки під час прийому їжі та у залах харчування.	Готовність дотримуватись правил, суспільних норм. Почуття відповідальності до власного здоров'я (SCC, EL, CAE)	SB p.60-62, ex.2,3,5 Article "Supertaster!"	SB p.60-62, ex.3 Grammar animation.	SB p.60-62, ex.1,6, 11,12. Mediation Project Builder 3 At home we can't use our phones at mealtimes.	SB p.13, ex.12,14 Project Builder 3 WB Project Log p.21	Taste buds, taste, bitter, flavour, avoid, advantages, spinach.	Modal verbs: must/mustn't, can/can't. You mustn't eat food in a library. SB p.62, ex.8-11 SB p.114-115
4		What foods go well together? Які продукти добре поєднуються? SB p.62-63	Опис їжі. Обговорення різних способів поєднання продуктів харчування.	Відкритість до експериментів з їжею. Пропаганда здорового способу життя. Креативність (SCC, L2L, EL, CAE)	SB p.62, ex.1	SB p.62, ex.6-7 Video: Interesting food combinations. Video focus: sound effects.	SB p.62-63, ex.2,3,6,8,9,11 Project Builder 4 I'd like to try bananas with cheese.	SB p.63, ex.10,11 Project Builder 4 WB Project Log p.21	Adjectives to describe food: bitter, crunchy, delicious, greasy, salty, healthy, savoury, spicy, sweet, unhealthy.	
5		Review: Grammar worksheets. Reading worksheets. Vocabulary worksheets. (Teacher's resources, Oxford English Hub)								
6		Let's order! Замовляємо! SB p.64	Замовлення їжі в кафе. Розуміння меню та цін.	Толерантне поводження в закладах харчування. Вміння розподіляти кошти (SCC, MC)		SB p.64, ex.4-7. Video: Ordering food and drink.	SB p.64, ex.1,2,3,8 Can I have (a spicy meat pizza), please? Mediation		What would you like to drink? Anything else? Here you are. Pronunciation: prices.	
7		A flyer for a food stall. Листівка для продуктового кіоску. SB p.65	Написання реклами з ідеєю здорового харчування.	Наводить приклади збалансованого раціону. Пропагує здоровий спосіб життя (EL, SCC, SIE)	SB p.65, ex.1,2 Read the flyer «Come to... Wrap fans»		SB p.65, ex.1	Project Builder 5 WB Project Log p.22	Fresh, homemade, juicy, gluten-free, organic, vegetarian.	
8		Project: Create a healthy and tasty menu for a food stall. SB p.66-67								
9		Writing Workshop 5: A restaurant review. Tombo. WB p.74								
10		Review: vocabulary, grammar. Language summary. WB p.44-45								
11		Ukrainian Culture: Ukrainian food. (I can talk about food in my country) (Culture worksheet 5, Teacher's resources, Oxford English Hub)								
12		CULTURE 360 4: Vegan restaurant. SB p.125 (Teacher's resources, Oxford English Hub)								
13		Short tests. Unit test								

Unit 6. Island life									
14	Our desert island. Наш безлюдний острів. SB p.68-69	Описання різних ситуацій під час активного відпочинку.	Відповідальне ставлення до природи. Оцінює вплив навколишнього середовища на здоров'я (EL, SIE)	SB p.68	SB p.69, ex.5,6 Sophie and Mack's vlog "Our desert island"	Project Builder 1 SB p.69, ex.1-5,7 Our island is in... It's called... You get to the island by..	Project Builder 1 SB p.69, ex. 7 WB Project Log p.24	Geographical features: beach, cave, coast, desert, jungle, ocean, mountain, river, volcano, waterfall.	Present simple.
15	What's the weather like? Яка погода? SB p.70-71	Ознайомлення з незвичайними фактами про погоду. Опис погоди.	Сприймання природи як цілісної системи. Уміння робити повідомлення про складні погодні умови (EL, SCC)	SB p.70, ex.5 Read about weather events "Wild weather"	Grammar animation.	SB p.70-71, ex.1,2,4,6,14 Mediation There were some beaches. It was cold/ sunny/ windy.	SB p.71, ex.12 Project Builder 2 WB Project Log p.24	Weather: cloudy, foggy, icy, rainy, snowy, wet.	Past simple: be, past time expressions. There was/ there were. SB p.71, ex.7-12. SB p.116-117
16	Shipwrecked! Корабельна аварія! SB p.72-73	Обговорення правил виживання на безлюдному острові.	Ставлення до викликів як до нових можливостей. Уміння виживати в нестандартних умовах (EL, SIE, L2L)	SB p.72-73, ex.2-4 Illustrated story "A new life"	SB p.72-73, ex.2,3,9 Grammar animation.	SB p.72-73, ex.1,5,6 Project Builder 3 We found some fruit trees and ate bananas, mangoes.	SB p.73, ex.11-13 Project Builder 3 WB Project Log p.25	Pronunciation: Past simple -ed endings.	Past simple affirmative: regular and irregular verbs. SB p.73, ex.7-11. SB p.116-117
17	Madagascar. Мадагаскар. SB p.74-75	Опис острова та його дикої природи.	Уміння розвивати екологічне мислення. Уміння презентувати (EL, L2L)		SB p.74-75, ex.4,6,7,8 Video focus.	SB p.74-75, ex.2,3,5,10-13 Mediation Project Builder 4	SB p.74-75, ex.1,11 Project Builder 4 WB Project Log p.25	Ant, bee, chameleon, duck, dolphin, shark, monkey, snake, whale. Sharp, fight, nocturnal.	
18	Review: Grammar worksheets. Reading worksheets. Vocabulary worksheets. (Teacher's resources, Oxford English Hub)								
19	Can I borrow your raincoat? Можна позичити твій плащ? SB p.76	Запит про дозвіл, його надання чи відмова.	Вміння наводити причини відмови, формулювати власну позицію. Толерантність у спілкуванні з іншими (SCC, L2L)		SB p.76, ex.2,3,5 Video: Asking for, giving and refusing permission.	SB p.76, ex.2,5,6 Do you often ask to borrow thing? What do you ask for? Who do you ask?		Can I borrow (your raincoat)? Is it OK if I (use your water bottle)? Can I have (£10)? I guess so. I'm afraid...	
20	A diary entry. Запис у щоденнику. SB p.77	Опис дня та подій. Опис видів еко-туризму.	Робить повідомлення про активний відпочинок. Повага до ресурсів природи (SCC, EL)	SB p.77, ex.1-4			SB p.77, ex.5 Project Builder 5 WB PL p.26	First, then, after that, finally.	Past simple.
21	Project: Make a video diary of your experience of living on a remote island. SB p.78-79								
22	Writing Workshop 6: An informal email. WB p.75								
23	Review: vocabulary, grammar. Language summary. WB p.52-53								
24	Ukrainian Culture: Summer camp. (I can talk about holiday activities) (Culture worksheet 4, Teacher's resources, Oxford English Hub)								
25	CULTURE 360 5: Brick Lane. SB p.126 (Teacher's resources, Oxford English Hub)								
26	Short tests. Unit test								
Unit 7. Let's start a band									
27	Our band! Наш гурт! SB p.80-81	Ознайомлення з музичними стилями.	Уміння співпрацювати з іншими над однією задачею, аргументувати (SIE, SCC, CAE)		SB p.81, ex.2, 5,6. Sophie and Mack's vlog "Our band!"	SB p.81, ex.1,5,4,7,8 Project Builder 1	SB p.81, ex.8 Project Builder 1 WB Project Log p.28	Music: bass guitar, drums, violin, guitar, keyboard, trumpet, saxophone.	Present simple.
28	Pop stars... before they were famous. Поп-зірки... до того, як вони стали відомими. SB p.82-83	Ознайомлення з фактами про поп-зірок до їх слави. Розширення обізнаності в культурі.	Повага до багатства та різноманіття культур, до життєвого шляху кожного. Уміння порівнювати та оцінювати мистецькі твори (CAE, SCC)	SB p.82, ex.4	Grammar animation.	SB p.82-83, ex.1-5 Mediation We were all born in New York. We went to different schools. I learned to play my dad's bass guitar...	SB p.83, ex.12,13 Project Builder 2 WB Project Log p.28	Stages of life: be born, go to school, get a job, buy a flat/ house, leave school, grow up, go to university, take exams, get married, learn to drive.	Object pronouns. Past simple: affirmative and negative, irregular/ regular verbs. SB p.83, ex.6-12. SB p.118-119

29	She's got talent. У неї є талант. SB p.84-85	Обговорюємо історію учасниці шоу талантів.	Внутрішня мотивація та впевненість в успіху. Повага до культурної спадщини (L2L, SCC, CAE)	SB p.84-85, ex.2,3,4,9. Magazine profile.	SB p.85, ex.4 Grammar animation.	SB p.84-85, ex.1,4, 5,6,11. Mediation We played our first concert at the...	SB p.85, ex.10 Project Builder 3 WB Project Log p.29. Mediation: find performances.	Stage, judge, round, final, competition, perform, performance, get a recording contract.	Past simple: questions. SB p.85, ex.7-10. SB p.118-119
30	Tell me more about your new song! Розкажи мені більше про твою нову пісню! SB p.86-87	Опис пісні. Розуміння інтерв'ю з поп-групою. Написання власної пісні.	Наводить приклади створення музичних творів та вплив музики на самопочуття. Висловлює судження щодо творів мистецтва (CAE)	SB p.86, ex.3	SB p.86-87, ex.1,4,5,7,9,10. Radio programme: an interview with a pop band.	SB p.86-87, ex.3,6, 8,11,12. Mediation What are the good and bad things about being in a famous pop band?	SB p.86, ex.2,13 Project Builder 4 WB Project Log p.29	Release a new song, have a hit, make a video, give a concert, go on tour, win an award.	
31	Review: Grammar worksheets. Reading worksheets. Vocabulary worksheets. (Teacher's resources, Oxford English Hub)								
32	What do you think of it? Що ви про це думаете? SB p.88	Висловлюємо думки щодо музичних творів.	Висловлює судження щодо творів мистецтва. Вміння ввічливо не погоджуватись (CAE, LC, SCC)		SB p.88, ex.2,3,5. Video: Asking for and giving opinions.	SB p.88, ex.1,2,4,5,7		It's OK, I guess. I think it's (a bit boring). I (don't) agree (with that). I think they are (pretty good).	
33	A biography. Біографія. SB p.89	Написання біографії.	Уміння структурувати інформацію та презентувати її у хронолог. послідовності (LC)	SB p.89, ex.1-3		SB p.89, ex.1	SB p.89, ex.2,4 Project Builder 5 WB Project Log p.30	Be born, grow up, be from, start to learn, change, be impressed, pass an exam.	
34	Project: Create and present a musical band. SB p.90-91								
35	Writing Workshop 7: An opinion essay. WB p.76								
36	Review: vocabulary, grammar. Language summary. WB p.60-61								
37	Ukrainian Culture: Easter in Ukraine. (I can talk about Easter in my country) (Culture worksheet 3, Teacher's resources, Oxford English Hub)								
38	Short tests. Unit test								
Unit 8. Around town									
39	Come on our tour! Приходьте на нашу екскурсію! SB p.92-93	Опис улюблених місць. Планування краєзнавчої подорожі.	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття. Презентує місцевість та визначні пам'ятки (SCC, CAE)		SB p.93, ex.3,4 Sophie and Mack's vlog "Come on our tour!"	Project Builder 1 SB p.93, ex.2,5,7,8, 9. Which tours are the most interesting?	Project Builder 1 SB p.93, ex.6 WB Project Log p.32	In a town: bus stop, underground station, sports centre, library, cinema, restaurant, café.	Present simple.
40	A holiday in NYC. Відпустка в Нью Йорку. SB p.94-95	Ознайомлення з відомими місцями Нью Йорка. Плануємо подорож.	Уміння планувати краєзнавчі подорожі, визначати орієнтовну вартість перебування (SIE, CAE, SCC)	SB p.94-95, ex.2,5	SB p.94-95, ex.2,5,9,10 Grammar animation.	SB p.94-95, ex.1,3,4, 10-14. Mediation We are going to plan our tour of...	Project Builder 2 WB Project Log p.32	In a town: market, park, museum, statue, stadium, theme park, square, train station. Pronunciation.	Be going to for future plans. SB p.95, ex.6-10 SB p.120-121
41	How will we travel? Як ми будемо подорожувати? SB p.96-97	Обговорення видів транспорту в майбутньому.	Уміння аналізувати ситуації, робити припущення і висновки. Відкритість до інновацій (SIE, MC)	SB p.96-97, ex.2,4,9 Encyclopedia entry, news article.	SB p.97, ex.3 Grammar animation.	SB p.96-97, ex.1,4-6,9,10,12. Mediation In rainy weather, people won't want to be outside.	SB p.97, ex.11 Project Builder 3 WB Project Log p.33. Mediation	Feel safe, route of the autonomous bus service, travel long distances, carry, introduce the idea.	Will/ won't for future predictions. SB p.97, ex.7-10 SB p.120-121
42	Discover Dublin! Відкрийте для себе Дублін! SB p.98-99	Ознайомлення з фактами про місто. Опис місцевості.	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття, готовність до міжкультурного діалогу, зацікавленість до подорожей (CAE, LC)		SB p.99, ex.3,5 Tour commentary: Dublin.	SB p.98-99, ex.1,2, 4,6,7. Mediation Project Builder 4	SB p.99, ex.7,8 Project Builder 4 WB Project Log p.33 Mediation: facts about Dublin.	Adjectives to describe places: attractive/ugly, crowded/quiet, dirty/clean, exciting/boring, modern/ historic.	
43	Review: Grammar worksheets. Reading worksheets. Vocabulary worksheets. (Teacher's resources, Oxford English Hub)								

44	The race is on! Перегони розпочато! SB p.100	Запитуємо про напрямок та надаємо чіткі інструкції.	Уміння пояснювати напрямок. Толерантність у спілкуванні з іншими. Комунікбельність (SIE, SCC, LC)	SB p.100, ex.1	SB p.100, ex.2-4. Video: Asking for and giving directions.	SB p.100, ex.4,6 Excuse me. How can I get to (the sports stadium)?		Cross the road. Turn right at the traffic lights. It's opposite the park. Go straight on.	
45	An advertisement for a tour. Оголошення про тур. SB p.101	Планує краєзнавчу подорож. Написання оголошення.	Уміння логічно виражати думки, зацікавити туристів, презентувати себе (SCC, SIE, LC)	SB p.101, ex.2-4 "Toronto for teens (and their parents)"		Which places from your tour are you going to advertise? Come with us on our full-day tour..	SB p.101, ex.5,6 Project Builder 5 WB Project Log p.34	For example/ such as/ like.	Will/ be going to.
46	Project: Design a tour of a city for people of your own age. SB p.102-103								
47	Writing Workshop 8: A formal email. WB p.77								
48	Review: vocabulary, grammar. Language summary. WB p.68-69								
49	Short tests. Unit test								
50	Progress test 5-8 (Vocabulary and Grammar Review Worksheets. Teacher's resources, Oxford English Hub)								
51	Контроль навичок читання								
52	Контроль навичок говоріння								
53	Контроль навичок сприйняття на слух (аудіювання)								
54	Контроль навичок письма								
55	Підсумковий урок за II семестр								
56	Підсумковий урок за рік								

Ключові компетентності:

MC – математична компетентність

CNST – основні компетентності у природничих науках
(competences in natural sciences and technologies)

DC – інформаційно-цифрова компетентність (digital competence)

L2L – уміння вчитися упродовж життя (learning to learn)

SIE – ініціативність і підприємливість (sense of initiative and entrepreneurship)

SCC – соціальна і громадянська компетентності (social and civic competences)

CAE – обізнаність та самовираження у сфері культури
(cultural awareness and expression)

EL – екологічна грамотність і здорове життя (ecological literacy)

LC – лінгвістична компетентність (linguistic competence)*

* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

Календарно-тематичне планування є орієнтовним, а відтак не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатись інтегровано, напр., Що цікавого про сім'ю + Як ми розважаємося.

Course Tests які вміщують діагностичний тест, короткі тести, тести після кожного розділу, прогрес тести і кінцевий тест в форматах PDF та Word для перевірки знань учнів, що можна використовувати і як тести, і як додаткові завдання. Course Tests, аудіо, відео, та всі додаткові ресурси доступні на Oxford English Hub. Години для тестування, додаткових завдань і контролю після кожного розділу не враховані в даному календарно-тематичному плануванні.

Для домашнього читання рекомендуємо Oxford Bookworms. Детальнішу інформацію щодо рекомендованих читанок дивіться за посиланням [Oxford Bookworms Library | Graded Readers | Oxford University Press \(oup.com\)](#)

Календарно-тематичне планування складала:

Жигун Ю.А., маркетинговий координатор представництва «Оксфорд Юніверсіті Прес» в Україні
Відповідальна за випуск: Морріс А.А., голова представництва «Оксфорд Юніверсіті Прес» в Україні