Умовні позначення:

PB - підручник

WB - робочий зошит

GPB – граматичний зошит

| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **лінгвістична компетенція** | | | **комунікативні уміння** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична | граматична | фонологічна | сприймання на слух | усна взаємодія / усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
| Welcome unit: **Hello! Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я та друзі. Відпочинок і дозвілля. Школа.** | | | | | | | | | |
| **Ключові компетентності:**  ***Уміння вчитися упродовж життя:*** уміння самостійно працювати з підручником  ***Математична:*** уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Ініціативність і підприємливість*:** уміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації  ***Соціальна та громадянська:*** уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **Інтегровані змістові лінії:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми. | | | | | | | | | |
| 1 | Вчимося знайомитися та вітатися  Starter Pack Lesson 1 | ▪ привітатися  ▪ попрощатися  ▪ подякувати  ▪ представити себе | *apple, bag, cat* | Hi! Hello! *Goodbye!*  I’m Emma. | відтворює звуки /æ/ /b/ /k/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова та імена, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * розпізнає і розуміє прості вітання * вітається, називає своє ім’я, прощається |  |  |
| 2 | Називаємо своє ім’я, вітаємося та прощаємося  Starter Pack Lesson 2 | ▪ привітатися  ▪ попрощатися  ▪ подякувати  ▪ представити себе  ▪ називати предмет  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *dog, egg, fish* | Hi! Hello! *Goodbye!*  I’m Emma.  How are you? I’m fine, thank you. | відтворює звуки /d/ /e/ /f/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розуміє та реагує на короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі імена, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * розпізнає і розуміє прості вітання * вітається, називає своє ім’я, прощається * виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. |  |  |
| 3 | Вчимося реагувати на вказівки та команди  Starter Pack Lesson 3 | ▪ називати предмет  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції/команди | *girl, hat, insect* | *Stand up! Sit down! Listen! Stop! Open the book! Close the book!* | відтворює звуки /g/ /h/ /ɪ/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції та команди, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає пред­мет, тварину * продукує короткі команди та реагує на них |  |  |
| 4 | Вчимося називати предмети у класі  Starter Pack Lesson 4 | ▪ називати предмет  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *jug, kitten, lemon. bag, book, chair, desk, pencil, pen, ruler* | What is it? It’s a… | відтворює звуки /dʒ/ /k/ /l/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає назви предметів у класі, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про предмети і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 5 | Вчимося називати кількість предметів до 10  Starter Pack Lesson 5 | ▪ привітатися  ▪ попрощатися  ▪ називати предмет та кількість  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *man, nut, orange, числівники 1-10* | How many? | відтворює звуки /m/ /n/ /ɔ/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину та їх кількість * ставить запитання для отримання інформації про кількість предметів і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 6 | Вчимося називати колір предмету  Starter Pack Lesson 6 | ▪ називати колір  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *black, blue, green, red, yellow, white, purple*  *pen, queen, rabbit, sun* | What colour is it? | відтворює звуки /p/ /kw/ /r/ /s/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет та його колір * ставить запитання для отримання інформації про колір предмету і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 7 | Питаємо та відповідаємо на запитання про іграшки  Starter Pack Lesson 7 | ▪ називати предмет  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *car, boat, ball, doll, train*  *taxi, umbrella, van* | *What is it? It’s a…* | відтворює звуки /t/ /ʌ/ /v/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає іграшки * ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про предмети і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 8 | Питаємо та відповідаємо на запитання про іграшки та тварин  Starter Pack Lesson 8 | ▪ називати предмет, тварину  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *bird, cat, dog, fish, kitten, rabbit, zebra*  *window, box* | *What is it? It’s a…* | відтворює звуки /w/ /ks/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * співає пісню * ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про предмети і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 9 | Називаємо іграшки  Starter Pack Lesson 9 | ▪ називати предмет  ▪ ставити запитання і відповідати на них  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | *apple, egg, fish, lemon, nut, orange*  *yo-yo, zebra* | *What is it? It’s a/an…* | відтворює звуки /j/ /z/  правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * співає пісню * ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про предмети і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |
| 10 | Називаємо іграшки  Starter Pack Lesson 10 | ▪ називати предмет  ▪ розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | apple, bag, cat, dog, egg, fish, girl, hat, insect, jug, kitten, lemon, man, nut, orange, pen, queen, red, sun, taxi, van, umbrella, window, box, yellow, zebra |  | правильно ставить наголос у простих знайомих словах та фразах. | * розуміє та реагує на короткі прості інструкції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. * розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | * називає предмет, тварину * співає пісню |  |  |