**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК English World 7**

Умовні позначення:

**SB - підручник**

**WB - робочий зошит**

**EPB – практикум для підготовки до іспитів**

**ІЗЛ – інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| лексична і  фонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Unit 1 Magazines. Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | |
| 1 | *Check-in & Reading*  Я, моя родина, мої друзі  SB c. 6-9 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її  ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | SB с. 7 |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє зміст інтерв’ю про участь у шкільному проекті, записаного на аудіоносій | • описує свою родину, друзів, шкільне життя у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • пояснює, що подобається і не подобається | SB с. 8-9 текст *The portrait project*  • розуміє основні думки у журнальній статті про шкільний проект |  | WB: c. 122 Unit 1 |
| 2-3 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 8-10, WB: c. 5 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | SB с. 10 впр. 2 |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє зміст інтерв’ю про участь у шкільному проекті, записаного на аудіоносій | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • знаходить і передає просту фактологічну інформацію  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.  • розповідає історії у формі простого переліку подій  • стисло, за допомогою простих мовних засобів описує дії та події, події з минулого, особистий досвід  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | текст *The portrait project*  • розуміє основні думки у журнальній статті про шкільний проект  • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 4 впр. 1-6 |
| 4 | *Working with words*  Я, моя родина, мої друзі  SB с. 11 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | словотворення: суфікс -*tion:* SB с. 11-B впр. 1-2  слова з *-ss- /ʃ/:* SB с. 11-C впр. 1-2 |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 6 впр. 1-5 |
| 5 | *Grammar*  Я, моя родина, мої друзі  SB с. 12 | ***Математична компетентність:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Present Simple, Present Continuous | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • запитує особисту інформацію та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне  • простими словами розповідає про своє самопочуття  • ставить та відповідає на питання про звички й повсякденні справи, вільний час | • розуміє основний зміст короткого тексту про учасників проекту для школярів | • пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, щоденні справи  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події та особистий досвід | WB: c. 7 впр. 1-4 |
| 6 | *Grammar in use* Я і мої друзі. Шкільне життя  SB с. 13 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Сполучення з *do* та *make* | Present Simple, stative verbs | • розуміє зміст короткої, простої розмови про шкільний проект, записаної на аудіоносій  • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка  • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • запитує особисту інформацію та надає відповіді на такі запитання, якщо звернене до нього/неї мовлення чітке й повільне | • розуміє основний зміст діалогу про участь у проекті для школярів | • пише про свої враження й переконання на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 8 впр. 1-4 |
| 7 | *Writing*  Я, моя родина, мої друзі  SB с. 14-15 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | Структура питальних речень | • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне | • встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка  • надає та просить надати особисту інформацію (ім’я, адреса, номер телефону, вік, національність, місце проживання, члени родини, захоплення) | • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | • пише зв’язну розповідь про себе та своїх друзів  • розміщує інформацію про себе, свої інтереси, навчання в мережі Інтернет | WB: c. 9 |
| 8-9 | *Listening & Speaking*  Я, моя родина, мої друзі  SB с. 16, WB с. 10 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови, записаної на аудіоносій, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє основний зміст розповіді про родину, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка  • надає та просить надати особисту інформацію  • описує свою родину  у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень |  | • занотовує події, імена, які необхідно запам’ятати  • пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB: c. 10 (listening) |
| 10 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Я, моя родина, мої друзі»: Check-out Unit 1 (WB с. 11)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Мої захоплення» | | | | | | | |  |
| **Unit 2 Тема: City life. Подорож. Англомовні країни** | | | | | | | | | |
| 11 | *Check-in & Reading*  Життя у місті SB с. 17-19 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | ЛО для опису об’єктів у місті |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує свою родину, житлові умови, освіту  • описує людей та місця простими мовними засобами  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | текст *The man at the fountain* SB с. 18-19  • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB: c. 122 Unit 2 |
| 12-13 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Життя у місті  SB с. 18-20, WB: с. 13 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • обмінюється думками, порівнює предмети і людей, використовуючи прості мовні засоби  • знаходить і передає просту фактологічну інформацію  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій | текст *The man at the fountain*  • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 12 |
| 14 | *Working with words*  Подорож  SB с. 21 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | вимова слів із суфіксами *-ed, -ing, -er* | словотворення: SB с. 21-В | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 14 |
| 15 | *Grammar*  Життя у місті  SB с. 22 | ***Математична компетентність:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Past Simple, Past Continuous | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • ставить та відповідає на питання про минулі події  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | • розуміє основний зміст короткого тексту, які описує людей, місця, подію | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками.  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 15 |
| 16 | *Grammar in use*  Визначні місця  SB с. 23 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Сполучення з *make* та *take*: SB с. 127 | used to | • розуміє зміст короткої, простої розмови про пам’ятки архітектури, записаної на аудіоносій  • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • обмінюється думками, порівнює предмети і людей, використовуючи прості мовні засоби  • ставить та відповідає на питання про звички та минулі події | • розуміє основний зміст короткого діалогу про пам’ятку архітектури | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 16 |
| 17 | *Writing*  Визначні місця  SB с. 24–25 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Descriptive language |  | • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • описує свою родину, житлові умови, освіту  • описує місце у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише зв’язний опис місця  • пише вступ до оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами | WB: c. 17 |
| 18-19 | *Listening & Speaking*  Моя родина  SB с. 26, WB: c. 18 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про школу, записаної на аудіоносій  • розуміє основний зміст розповіді про жінки про її дитинство, представленої у вигляді аудіозапису | • бере участь у короткій розмові про навчання в початковій школі та події у дитинстві  • ставить та відповідає на питання про звички й повсякденні справи, минулі події  • розповідає про дитинство членів своєї родини  • стисло, за допомогою простих мовних засобів описує події з минулого |  | • пише низку простих фраз та речень про дитинство членів своєї родини | WB: c. 18 (listening) |
| 20 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Подорож. Англомовні країни»: Check-out Unit 2 (WB с. 19)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 21 | Project 1 What happened next? SB c. 131 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя |  |  | • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему, пов’язану з повсякденним життям, коротко аргументує і пояснює свої думки  • дає відповіді на обмежену кількість уточнюючих питань  • описує людей, місця та речі простими мовними засобами  • розповідає історії у формі простого переліку подій | • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише продовження оповідання  • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками. |  |
| 22 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 1 та 2: WB с. 20-21  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником | | | | | | | |  |
| 23-24 | EPB test 1  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | EPB test 1 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Моє рідне місто» | | | | | | | |  |
| **Unit 3. Life at the edge. Тема: Природа. Охорона довкілля.** | | | | | | | | | |
| 25 | *Check-in & Reading*  Охорона довкілля. Світ тварин  SB с. 27-29 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | ЛО для опису тваринного світу |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • стисло описує свої плани на вихідні  • розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | SB с. 28-29 текст *Endangered animals in the north*  • знаходить важливу інформацію в інформаційних буклетах  • розуміє короткий фактологічний опис  • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | WB: c. 122 Unit 3 |
| 26-27 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Охорона довкілля  SB с. 28-30, WB с. 23 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає історії або описує щось за допомогою простих мовних засобів | текст *Endangered animals in the north*  • знаходить важливу інформацію в інформаційних буклетах  • розуміє короткий фактологічний опис  • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | WB с. 22 |
| 28 | *Working with words*  Охорона довкілля  SB с. 31 | ***Математична компетентність:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | словотворення: прикметники з суфіксами *-al, -y:* SB с. 31-А впр. 1-4 |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB с. 24 |
| 29 | *Grammar*  Природа. Подорож  SB с. 32 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Структури *going to / will* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • ставить та відповідає на питання про повсякденні справи, вільний час, плани та наміри | • розуміє основний зміст коротких новин  • розуміє короткий фактологічний опис | • пише низку простих фраз та речень про плани на майбутнє | WB с. 25 |
| 30 | *Grammar in use*  Природа. Подорож  SB с. 33 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • організовувати свій час і навчальний простір  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | Present continuous for future events | • розуміє зміст короткої, простої розмови про плани на майбутнє, записаної на аудіоносій  • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про плани на найближчий час | • розуміє основний зміст короткого діалогу про плани на найближчий час | • пише низку простих фраз та речень про плани на тиждень | WB с. 26 |
| 31 | *Writing*  Природа. Захист тварин.  SB с. 34–35 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій |  |  | • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне. | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного | • розуміє короткий фактологічний опис  • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише доповідь про морську тварину, поєднує речення словами-зв’язками | WB с. 27 |
| 32-33 | *Listening & Speaking*  Подорож. Визначні місця Лондона  SB с. 36, WB с. 28 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про плани на вихідні, записаної на аудіоносій  • розуміє та отримує основну інформацію про поїздку до Лондона, представлену у вигляді аудіозапису | • обговорює плани з партнером або в групі  • ставить та відповідає на питання про плани та наміри  • розповідає про подорож до Лондону у формі короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  • описує людей та місця простими мовними засобами  • стисло описує свої плани |  | • пише зв’язну розповідь про свої плани | WB с. 28 (listening) |
| 34 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Охорона довкілля»: WB Check-out Unit 3 (с. 29)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Тварини у Червоній книзі» | | | | | | | |  |
| **Unit 4. Advertisements. Тема: Спорт** | | | | | | | | | |
| 35 | *Check-in & Reading*  Спорт. Клуби, секції  SB с. 37-39 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***ІЗЛ:*** обговорює вплив на здоров’я аматорського і професійного спорту |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє найважливішу інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів та послуг | • описує уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.  • розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | SB с. 38-39 текст *Adventure Sports Centre*  • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | WB: c. 122-123 Unit 4 |
| 36-37 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Спорт. Клуби, секції  SB с. 38-40, WB: c. 31 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***ІЗЛ:*** обговорює вплив на здоров’я аматорського і професійного спорту | ЛО для опису екстремальних видів спорту |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє найважливішу інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів та послуг | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | текст *Adventure Sports Centre*  • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | WB: c. 30 |
| 38 | *Working with words*  Спорт. Клуби, секції  SB с. 41 | ***Математична компетентність:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | словотворення: суфікси *-ant/-ent, -ance/-ence*  вимова *oo, ou*: SB с. 41-В впр. 1 |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби | • розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції, вказівки) у громадських місцях | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 32 |
| 39 | *Grammar*  Спорт. Клуби, секції  SB с. 42 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Present Perfect with just/yet and for/since | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією  • ставить та відповідає на питання про звички й повсякденні справи, вільний час, минулі події, досвід | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 33 |
| 40 | *Grammar in use*  Спорт. Клуби, секції  SB с. 43 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *bring*: SB с. 128 |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про спортивний центр, записаної на аудіоносій  • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє основний зміст короткого інтерв’ю | • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 34 |
| 41 | *Writing*  Спорт. Клуби, секції  SB с. 44-45 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Соціальна:***  • уміння переконувати, аргументувати, досягати компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | алітерація |  | • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне. | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | • знаходить та розуміє конкретну інформацію у рекламних оголошеннях  • розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції, вказівки) у громадських місцях | • пише рекламну листівку спортивного центру  • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками | WB: c. 35 |
| 42-43 | *Listening & Speaking*  Спорт. Клуби, секції  SB с. 46, WB c. 36 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про щоденні справи, записаної на аудіоносій  • розуміє зміст інтерв’ю з капітаном баскетбольної команди, представлене у вигляді аудіозапису | • запитує та надає відповіді на прості запитання про події у школі  • запитує та розповідає на простому рівні про подію: де вона відбувалася, хто був присутній та що саме відбувалося  • описує події шкільного життя у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  • стисло, за допомогою простих мовних засобів описує дії та події, плани та домовленості |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками.  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 36 (listening) |
| 44 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Спорт»: WB Check-out Unit 4 (с. 37)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 45 | Project 2: A letter to a friend SB c. 132 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • ініціювати усну, писемну, онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |  |  | • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • описує людей, місця та речі простими мовними засобами.  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу |  | • пише особистий лист про відвідування спортивного центру  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід  • пише про свої враження, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку |  |
| 46 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 3 та 4: WB с. 38-39  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником | | | | | | | |  |
| 47-48 | EPB test 2  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | EPB test 2 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Шкільні спортивні змагання» | | | | | | | |  |
| **Unit 5. Great lives. Тема: Велика Британія** | | | | | | | | | |
| 49 | *Check-in & Reading*  Велика Британія  SB с. 47-49 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | ЛО для опису біографії людини |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку | SB с. 48-49 текст *Victoria, Queen of the United Kingdom*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар  • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | WB: c. 123 Unit 5 |
| 50-51 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Велика Британія  SB с. 48-50, WB с. 41 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • знаходить і передає просту фактологічну інформацію.  • запитує та надає відповіді на прості запитання про дати  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій | текст *Victoria, Queen of the United Kingdom*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар  • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 40 |
| 52 | *Working with words*  Велика Британія  SB с. 51 | ***Математична компетентність:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | словотворення: суфікси *–ment / -ness.*  Вимова буквосполучення *gu*+*vowel*: SB с. 51-В |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 42 |
| 53 | *Grammar*  Велика Британія. Україна. Моє місто/село  SB с. 52 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Спілкування мовами:***  • використовувати українознавчий компонент у усіх видах мовленнєвої діяльності |  | comparative adjectives, (not) as … as | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією  • обмінюється думками, порівнює своє місто/село з іншими містами, використовуючи прості мовні засоби.  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками.  • пише зв’язну розповідь про своє місто/село, порівнює його з іншими містами в країні | WB: c. 43 |
| 54 | *Grammar in use*  Шкільне життя  SB с. 53 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *look*: SB с. 128 | comparative adjectives | • розуміє зміст короткого інтерв’ю з відомим астрономом, записаного на аудіоносій  • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • обмінюється думками, порівнює предмети і людей, використовуючи прості мовні засоби.  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку.  • розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре | • розуміє основний зміст інтерв’ю з професором астрономії | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 44 |
| 55 | *Writing*  Велика Британія  SB с. 54-55 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | SB с. 54 | SB с. 54 | • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне |  | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар  • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише біографію відомої людини з опорою на нотатки  • пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками | WB: c. 45 |
| 56-57 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя  SB с. 56, WB с. 46 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про захоплення, записаної на аудіоносій  • розуміє основний зміст опису нічного неба, представленого у вигляді аудіозапису | • бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про улюблені книги, фільми, музику, ігри  • стисло, за допомогою простих мовних засобів описує дії та події, події з минулого, особистий досвід |  | • пише зв’язну розповідь про участь у шкільному проекті  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід.  • пише про свої враження, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 46 (listening) |
| 58 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Велика Британія»: WB Check-out Unit 5 (с. 47)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 59 | Project 3. A great life: SB c. 133 | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • робить коротку, відрепетирувану презентацію про відому людину, коротко аргументує і пояснює свої думки, плани та дії.  • дає відповіді на обмежену кількість уточнюючих питань  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби |  | • пише зв’язну розповідь про відому людину, поєднує речення словами-зв’язками |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Відомі українці» | | | | | | | |  |
| **Unit 6. What a character! Тема: Кіно** | | | | | | | | | |
| 60 | *Check-in & Reading*  Кіно  SB с. 57-59 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | ЛО для опису людини |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • розповідає про улюблених персонажів простими мовними засобами  • стисло описує свої плани  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку | SB с. 58-59 текст *Mr Duffy’s workshop*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар  • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | SB с. 57 | WB: c. 123 Unit 6 |
| 61-62 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Кіно  SB с. 58-60, WB с. 49 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій | текст *Mr Duffy’s workshop*  • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя |  | WB: c. 48 |
| 63 | *Working with words*  Кіно  SB с. 61 | ***Математична компетентність:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | словотворення: слова із закінченням *-ate* SB с. 61-А  Невимовна приголосна *с*: SB с. 61-В |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 50 |
| 64 | *Grammar*  Кіно  SB с. 62 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | артиклі | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | • пише низку простих фраз та речень про свої уподобання та інтереси  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події та особистий досвід | WB: c. 51 |
| 65 | *Grammar in use*  Шкільне життя  SB с. 63 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *stand*: SB с. 128 | verb+ing verb+infinitive | • розуміє зміст короткого інтерв’ю про роботу, записаного на аудіоносій, якщо мовлення чітке й повільне  • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє основний зміст короткого інтерв’ю про роботу на заводі | • пише низку простих фраз та речень про  своє оточення | WB: c. 52 |
| 66 | *Writing*  Кіно  SB с. 64-65 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  | past tenses | • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне. | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • описує людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій | • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами  • описує зовнішність людини з опорою на ключові запитання  • пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками | WB: c. 53 |
| 67-68 | *Listening & Speaking*  Плани на майбутнє  SB с. 66, WB с. 54 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про майбутню професію, записаної на аудіоносій  • розуміє основний зміст розповіді про майбутню кар’єру, представленої у вигляді аудіозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про плани на майбутнє  • бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів  • стисло описує свої плани на майбутнє |  | • пише зв’язну розповідь про плани на майбутнє, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку. | WB: c. 54 (listening) |
| 69 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Кіно»: WB Check-out Unit 6 (с. 55)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 70 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 5 та 6: WB с. 56-57  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником | | | | | | | |  |
| 71-72 | EPB test 3  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | EPB test 3 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Мій улюблений персонаж кіно» | | | | | | | |  |
|  | \* Контроль аудіювання: Exam Practice Book Test 4 | | | | | | | |  |
|  | Контроль письма: Exam Practice Book Test 4 | | | | | | | |  |
|  | Контроль читання: Exam Practice Book Test 4 | | | | | | | |  |
|  | Контроль говоріння: Exam Practice Book Test 4 | | | | | | | |  |
| 73-80 | Резервні уроки: домашнє читання | | | | | | | |  |
| **Unit 7. This is what to do. Тема: Харчування** | | | | | | | | | |
| 81 | *Check-in & Reading*  Приготування їжі  SB с. 67-69 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***ІЗЛ:*** обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки | ЛО для опису рецепта |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє та виконує інструкції щодо приготування їжі чітке й повільне. | • описує та розповідає про смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень.  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | текст *Ben and Bella’s Brilliantly Healthy Beefburgers* SB с. 68-69  • знаходить потрібну інформацію у рецептах, якщо у них використано простий мовний інвентар  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | WB: c. 123-124 Unit 7 |
| 82-83 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Приготування їжі  SB с. 68-70, WB: c. 59 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***ІЗЛ:*** обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє та виконує інструкції щодо приготування їжі чітке й повільне. | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби  • описує та розповідає про свої смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • стисло, за допомогою простих мовних засобів описує звички та особистий досвід  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | текст *Ben and Bella’s Brilliantly Healthy Beefburgers* с  • знаходить потрібну інформацію у рецептах, якщо у них використано простий мовний інвентар  • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рецептах |  | WB: c. 58 |
| 84 | *Working with words*  Приготування їжі  SB с. 71 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | словотворення: префікс *pre-*  Вимова слів із закінченням *-ture*: SB с. 71 | Past Participle | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби | • знаходить потрібну інформацію у рецептах, якщо у них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 60 |
| 85 | *Grammar*  Харчування  SB с. 72 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Zero Conditional | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • знаходить потрібну інформацію у рецептах, якщо у них використано простий мовний інвентар  • розуміє основний зміст короткого тексту про роботу кухара | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 61 |
| 86 | *Grammar in use*  Харчування. Покупки  SB с. 73 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***ІЗЛ:*** обговорює раціональність покупки | Фразові дієслова з *turn*: SB с. 129 | quantifiers | • розуміє зміст короткої, простої розмови про торгівельний центр, записаної на аудіоносій | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях  • орієнтується у загальних аспектах повсякденного життя, таких як їжа і покупки | • розуміє основний зміст короткого діалогу про торгівельний центр  • розуміє тексти, які описують людей, місця, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про торгівельний центр  • пише про свої враження на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 62 |
| 87 | *Writing*  Приготування їжі  SB с. 74-75 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***ІЗЛ:*** обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки | SB с. 74 | Imperative verbs | • розуміє та виконує інструкції щодо приготування їжі, якщо мовлення чітке й повільне. |  | • знаходить потрібну інформацію у рецептах, якщо у них використано простий мовний інвентар | • пише рецепт приготування страви  • пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками | WB: c. 63 |
| 88-89 | *Listening & Speaking*  Покупки  SB с. 76, WB с. 64 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про покупки, записаної на аудіоносій  • розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень, представлених у вигляді коротких аудіозаписів | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками про торгівельний центр  • бере участь у короткій розмові про покупки  • описує та розповідає про свій улюблений магазин у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку |  | • пише низку простих фраз та речень про улюблений магазин, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 64 (listening) |
| 90 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Харчування»: WB Check-out Unit 7 (с. 65)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Моя улюблена страва» | | | | | | | |  |
| **Unit 8. A point of view. Тема: Природа. Подорож** | | | | | | | | | |
| 91 | *Check-in & Reading*  Зоопарки та сафарі. Утримання тварин в неволі  SB с. 77-79 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій | ЛО для опису тварин |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє найважливішу інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів та послуг, які входять до сфери інтересів | • описує людей, місця та речі простими мовними засобами.  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • стисло, за допомогою простих мовних засобів описує особистий досвід | текст *Wildlife World* SB с. 78-79  • розуміє допис у мережі Інтернет, у якому автор пише на знайомі теми  • розуміє короткий фактологічний опис |  | WB: c. 124 Unit 8 |
| 92-93 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Зоопарки та сафарі. Утримання тварин в неволі  SB с. 78-80, WB с. 67 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів | Лексичні синоніми |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє найважливішу інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів та послуг, які входять до сфери інтересів | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку  • знаходить і передає просту фактологічну інформацію  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *Wildlife World*  • розуміє допис у мережі Інтернет, у якому автор пише на знайомі теми  • розуміє короткий фактологічний опис  • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | WB: c. 66 |
| 94 | *Working with words*  Зоопарки та сафарі. Утримання тварин в неволі  SB с. 81 | ***Математична компетентність:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | словотворення: префікси,  омофони  Вимова буквосполучень *ci/ti*:SB с. 81-В |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 68 |
| 95 | *Grammar*  Природа. Тварини  SB с. 82 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | First Conditional (if, unless) | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє основний зміст короткого тексту про зоопарки  • розуміє короткий фактологічний опис | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками.  • пише про свої враження й переконання на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 69 |
| 96 | *Grammar in use*  Природа  SB с. 83 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля | Фразові дієслова з *get*: SB с. 83 | Modal verbs | • розуміє зміст короткої, простої розмови, записаної на аудіоносій, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє основний зміст короткого діалогу про міський парк | • пише про свої враження й переконання на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 70 |
| 97 | *Writing*  Природа. Утримання тварин в неволі SB с. 84-85 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій |  |  |  | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • описує особисті речі простими мовними засобами.  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | • розуміє допис у мережі Інтернет, у якому автор пише на знайомі теми  • розуміє короткий фактологічний опис  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • створює короткі описові онлайн-дописи, використовуючи прості мовні засоби для опису ключових деталей  • коментує онлайн дописи інших людей, якщо автори використовують прості мовні засоби | WB: c. 71 |
| 98-99 | *Listening & Speaking*  Природа. Міські парки  SB с. 86, WB с. 72 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Спілкування мовами:***  • використовувати українознавчий компонент у усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля |  |  | • розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й по-вільне. | • бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів.  • обмінюється думками, порівнює предмети і людей, використовуючи прості мовні засоби  • описує фотографії будинків  • розповідає про новобудови свого міста/села у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень |  | • пише низку простих фраз та речень про новобудови свого міста/села, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку. | WB: c. 72 (listening) |
| 100 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Природа»: WB Check-out Unit 8 (с. 73)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 101 | Project 4. What do you think? SB c. 134 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Громадянська:***  • уміння формулювати власну позицію  • уміння переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини |  |  | • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему, пов’язану з повсякденним життям, коротко аргументує і пояснює свої думки, плани та дії.  • дає відповіді на обмежену кількість уточнюючих питань  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє допис у мережі Інтернет, у якому автор пише на знайомі теми  • розуміє короткий фактологічний опис  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками  • пише про свої переконання на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує слова та вирази повсякденного вжитку |  |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 7 та 8: WB с. 74-75  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником | | | | | | | |  |
| 103-104 | EPB test 5  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | EPB test 5 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Відвідування зоопарку» | | | | | | | |  |
| **Unit 9. How the body works. Тема: Охорона здоров’я** | | | | | | | | | |
| 105 | *Check-in & Reading*  Організм людини  SB с. 87-89 | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***ІЗЛ:*** дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини | ЛО для опису частин тіла |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *How we see*  SB с. 88-89  • розуміє короткий фактологічний опис  • знаходить та розуміє основну інформацію в коротких статтях, у яких ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | WB: c. 124 Unit 9 |
| 106-107 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Організм людини  SB с. 88-90, WB с. 77 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***ІЗЛ:*** дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *How we see*  • розуміє короткий фактологічний опис  • знаходить та розуміє основну інформацію в коротких статтях, у яких ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | WB: c. 76 |
| 108 | *Working with words*  Організм людини  SB с. 91 | ***Математична компетентність:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***ІЗЛ:*** дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини | словотворення: суфікси *-ible / -able*  Вимова суфіксу *-sion* SB с. 91-С | герундій | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 78 |
| 109 | *Grammar*  Охорона здоров’я  SB с. 92 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Passive voice | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією  • ставить та відповідає на питання про інтереси, уподобання, повсякденні справи, вільний час, минулі події | • розуміє короткий фактологічний опис | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 79 |
| 110 | *Grammar in use*  Здоровий спосіб життя SB с. 93 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *shut*: SB с. 129 | Question tags | • розуміє зміст короткої, простої розмови про продукти на ринку, записаної на аудіоносій | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • бере участь у коротких розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • розуміє основний зміст короткого діалогу про продукти на ринку | • пише прості речення на знайомі теми, які входять до сфери інтересів | WB: c. 80 |
| 111 | *Writing*  Охорона здоров’я  SB с. 94-95 | ***Математична компетентність:***  • уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  ***ІЗЛ:*** дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини |  | Present tenses | • розуміє та виконує інструкції  • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • описує процес дихання у формі простого переліку | • розуміє короткий фактологічний опис  • знаходить основну інформацію в коротких статтях, у яких ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками.  • пише статтю з опорою на схеми, ілюстрації та ключові слова | WB: c. 81 |
| 112-113 | *Listening & Speaking*  Здоровий спосіб життя  SB с. 96, WB с. 82 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови, записаної на аудіоносій, якщо мовлення чітке й повільне  • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про покупки на місцевому ринку  • бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів  • описує фотографії  • розповідає про місцевий ринок, використовуючи прості мовні засоби |  | • пише зв’язну розповідь про місцевий ринок  • пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками.  • пише про свої враження, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 82 (listening) |
| 114 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Охорона здоров’я»: WB Check-out Unit 9 (с. 83)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 115 | Project 5. Amazing eyes in the animal kingdom: SB c. 135 | ***Інформаційно-цифрова:***  • уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  • уміння застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань |  |  | • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему, пов’язану з повсякденним життям, коротко аргументує і пояснює свої думки, плани та дії.  • дає відповіді на обмежену кількість уточнюючих питань |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Здорове харчування» | | | | | | | |  |
| **Unit 10. Later that day… Тема: Кіно. Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | |
| 116 | *Check-in & Reading*  Кіногерої  SB с. 97-99 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | ЛО для опису сюжету |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає історії у формі простого переліку подій  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робить прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку | текст *A helping hand* SB с. 98-99  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар  • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | SB с. 97 | WB: c. 124-125 Unit 10 |
| 117-118 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Кіно та театр  SB с. 98-100, WB: c. 85 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | ЛО для опису почуттів, синоніми |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • обмінюється думками, порівнює людей, використовуючи прості мовні засоби.  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає історії у формі простого переліку подій | текст *A helping hand* • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 84 |
| 119 | *Working with words*  Улюблені кіногерої  SB с. 101 | ***Математична компетентність:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | словотворення: суфікс *-ous*  Вимова закінчень *-er/-re* SB с. 101-С | Adjectival phrases | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 86 |
| 120 | *Grammar*  Я, моя родина, мої друзі  SB с. 102 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 87 |
| 121 | *Grammar in use*  Традиції та свята  SB с. 103 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *go*: SB с. 130 | Present perfect, past simple | • розуміє зміст короткої, простої розмови про міський ярмарок, записаної на аудіоносій | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє основний зміст короткого діалогу про міський ярмарок | • пише низку простих фраз та речень про  своє оточення  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 88 |
| 122 | *Writing*  Сімейні традиції та свята  SB с. 104-105 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***ІЗЛ:*** порівнює сімейні традиції |  | Past tenses |  | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • розповідає на простому рівні про подію: де вона відбувалася, хто був присутній та що саме відбувалося | • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід.  • розповідає прості історії, поєднує речення словами-зв’язками | WB: c. 89 |
| 123-124 | *Listening & Speaking*  Я, моя родина, мої друзі  SB с. 106, WB c. 90 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про міжнародні свята, записаної на аудіоносій  • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про традиційний англійський танець, представлену у вигляді аудіозапису | • бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів  • описує фотографії  • описує святкову подію у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень |  | • пише зв’язну розповідь про національне свято  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події та особистий досвід | WB: c. 90 (listening) |
| 125 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Кіно. Я, моя родина, мої друзі»: WB Check-out Unit 10 (с. 91)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 126 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 9 та 10: WB с. 92-93  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником | | | | | | | |  |
| 127-128 | EPB test 6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | EPB test 6 (grammar& vocabulary) |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Українські традиційні свята» | | | | | | | |  |
| **Unit 11. Sports reports. Тема: Спорт** | | | | | | | | | |
| 129 | *Check-in & Reading*  Спортивні репортажі  SB с. 107-109 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | ЛО для опису спортивних подій |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та речі простими мовними засобами  • розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *A match with a difference* SB с. 108-109  • розуміє в загальних рисах новини, в яких повідомляється про події, що стосуються відомих тем, якщо зміст знайомий і передбачуваний |  | WB: c. 125 Unit 11 |
| 130-131 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Спортивні репортажі  SB с. 108-110, WB с. 95 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій | текст *A match with a difference*  • розуміє зміст новин, в яких повідомляється про події, що стосуються відомих тем, якщо зміст знайомий і передбачуваний |  | WB: c. 94 |
| 132 | *Working with words*  Спортивні репортажі  SB с. 111 | ***Математична компетентність:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Compound nouns  Вимова буквосполучення *tch*: SB с. 111-В |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 96 |
| 133 | *Grammar*  Спортивні змагання  SB с. 112 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Reported speech | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • бере участь рольовій грі-інтерв’ю про спортивну подію  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | • розуміє в загальних рисах новини, в яких повідомляється про події, що стосуються відомих тем, якщо зміст знайомий і передбачуваний | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками  • пише про свої враження на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 97 |
| 134 | *Grammar in use*  Спортивні змагання  SB с. 113 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Collocations with *make* and *do* SB с. 130 | Defining relative clauses | • розуміє зміст короткої, простої розмови про транспорт, записаної на аудіоносій | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • бере участь у коротких повсякденних розмовах  • знаходить і передає просту фактологічну інформацію | • розуміє основний зміст короткого тексту про міський транспорт | • пише низку простих фраз та речень про транспорт | WB: c. 98 |
| 135 | *Writing*  Спортивні змагання  SB с. 114-115 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  | • визначає головну думку новин, у яких висвітлюються результати спортивних подій, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • обговорює спортивну подію простими мовними засобами  • стисло, за допомогою простих мовних засобів описує події | • розуміє в загальних рисах новини, в яких повідомляється про події, що стосуються відомих тем, якщо зміст знайомий і передбачуваний  • знаходить та розуміє основну інформацію в коротких статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише репортаж для журналу з опорою на ключові запитання  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід.  • пише про свої враження, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку | WB: c. 99 |
| 136-137 | *Listening & Speaking*  Спортивні змагання. Транспорт. Подорож  SB с. 116, WB c. 100 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови про подорож, записаної на аудіоносій  • розуміє прості оголошення у аеропорту та на залізничному вокзалі, записані на аудіоносій | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про досвід користування різними видами транспорту  • бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів  • розповідає про свій досвід подорожування різними видами транспорту |  | • пише зв’язну розповідь про подорож  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід.  • розповідає прості історії (напр., про події, що відбулися під час подорожі) | WB: c. 100 (listening) |
| 138 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Спортивний репортаж»: WB Check-out Unit 11 (с. 101)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 139 | Project 6. School magazine – group project: SB c. 135 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • слідкує за основним змістом презентації на знайому тему, якщо мовлення повільне, чітке, просте й підкріплене наочністю | • робить коротку, відрепетирувану презентацію на тему, пов’язану з повсякденним життям, коротко аргументує і пояснює свої думки, плани та дії.  • дає відповіді на обмежену кількість уточнюючих питань  • обговорює плани з партнером або в групі, пропонує і відповідає на пропозиції  • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами.  • розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій.  • описує своє оточення |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками.  • пише про свої враження й переконання на теми, що входять до сфери особистих інтересів, використовує базові слова та вирази повсякденного вжитку. |  |
|  | Резервний урок. Рекомендовано проект «Шкільна спортивна подія» | | | | | | | |  |
| **Unit 12. On stage. Тема: Театр** | | | | | | | | | |
| 140 | *Check-in & Reading*  Театральне мистецтво  SB с. 117-119 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | ЛО для опису театрального життя |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами.  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • пояснює, що подобається і не подобається, чому надає перевагу | текст *Danger on the railway* SB с. 118-119  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар  • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні |  | WB: c. 125 Unit 12 |
| 141-142 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Театральне мистецтво  SB с. 118-120, WB с. 103 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • обмінюється думками, використовуючи прості мовні засоби  • погоджується або не погоджується з іншими, аргументуючи свою думку  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій  • стисло, за допомогою простих мовних засобів описує події | текст *Danger on the railway*  • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 102 |
| 143 | *Working with words*  Театральне мистецтво  SB с. 121 | ***Математична компетентність:***  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Adverbial phrases; словотворення: суфікс *-ive*  Вимова буквосполучень -*aw/wa-*: SB с. 121-С |  | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • розуміє достатньо, щоб без надмірних зусиль впоратися з простими повсякденними завданнями, а у разі нерозуміння просить повторити сказане, використовуючи дуже прості мовні засоби |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 104 |
| 144 | *Grammar*  Театр  SB с. 122 | ***Математична компетентність:***  • уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Second Conditional | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • бере участь у коротких повсякденних розмовах | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру , якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 105 |
| 145 | *Grammar in use*  Театральна вистава  SB с. 123 | ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова з *break*: SB с. 130 | must / have to | • розуміє зміст дискусії, записаної на аудіоносій | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • бере участь у коротких повсякденних розмовах  • ставить та відповідає на питання дії в минулому та повсякденні справи | • розуміє основний зміст короткого діалогу про результати проекту | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB: c. 106 |
| 146 | *Writing*  Театр. Жанри  SB с. 124-125 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |  |  |  | • запитує та надає відповіді на прості запитання стосовно змісту прочитаного  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.  • розповідає історії або описує щось у формі простого переліку подій | • розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  • знаходить конкретну інформацію в текстах, які описують людей, місця, повсякденне життя | • пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами  • пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками | WB: c. 107 |
| 147-148 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя  SB с. 126, WB c. 108 | ***Ініціативність і підприємливість:***  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  |  | • розуміє зміст короткої, простої розмови, записаної на аудіоносій, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє основний зміст повідомлення голосової пошти | • бере участь у коротких повсякденних розмовах на теми, що входять до сфери особистих інтересів  • стисло описує свої плани  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • стисло, за допомогою простих мовних засобів описує дії та події, плани та домовленості, звички, події з минулого |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками.  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід | WB: c. 108 (listening) |
| 149 | Узагальнення опрацьованого матеріалу теми «Театральне мистецтво»: WB Check-out Unit 12 (с. 109)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником  • оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 150 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 11 та 12: WB с. 110-111  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • самостійно працювати з підручником | | | | | | | |  |
| 151-152 | EPB test 7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | EPB test 7 (grammar& vocabulary) |
|  | \* Контроль аудіювання: EPB test 8 | | | | | | | |  |
|  | Контроль письма: EPB test 8 | | | | | | | |  |
|  | Контроль читання: EPB test 8 | | | | | | | |  |
|  | Контроль говоріння: EPB test 8 | | | | | | | |  |
| 153- | Резервні уроки: домашнє читання | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**

Для проведення уроків домашнього читання рекомендовано:

**Macmillan English Explorers 5**

Alice’s Adventures in Wonderland Black Beauty

Five Children and It The Bronze Bust Mystery

The Secret Garden

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)

**Macmillan Graded Readers**

The Invisible Man The Wizard of Oz

The United States of America England

The Treasure of Monte Cristo Romeo and Juliet

Robinson Crusoe Robin Hood

A Midsummer Night's Dream I, Robot

Casino Royale

**Додаткові безкоштовні ресурси до книг для домашнього читання** [**http://www.macmillanreaders.com/**](http://www.macmillanreaders.com/)