|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уроку*** | ***Дата проведення*** | ***Тематика ситуативного спілкування*** | ***Mовленнєві функції*** | ***Інтегровані змістові лінії*** | | | | ***Мовний інвентар*** | | | ***Види мовленнєвої діяльності*** | | | | ***Домащнє завдання*** |
|  |  |  |  | ***Екологічна безпека та сталий розвиток*** | ***Громадянська відповідальність*** | ***Здоров’я і безпека*** | ***Підприємливість та фінансова грамотність*** | ***Лексика*** | ***Граматика*** | ***Фонетика, вимова*** | ***Сприймання на слух*** | ***Зорове сприймання*** | ***Усне продукування та взаємодія*** | ***Писемне продукування та взаємодія*** |  |
|  |  | Unité de découverte | розуміти інструкції до вправ, називати шкільне приладдя та деякі меблі у класній кімнаті, називати імена по буквам |  |  |  |  | L’alphabet.  Des lettres avec des accents. Les prénoms des ados.  Les objets de la classe.  Les couleurs. |  | букви -звуки | ex.1 a, 2 p.8  ex.3 a , 4 p.9  ex.5, 6 p.10 | ex.4 p.9 | ex.1b p.8 ex.3b P.9  ex.7 p.10 |  | p.58 cahier |
|  |  | ***Unité 1*** Rencontres  **Давайте знайомитися**  Leçon 1  Je m’appelle Amir ! **Це я!** | вміти назвати ім’я, вказати та назвати знайомий предмет |  | Présenter des personnes et nommer des objets |  |  | Saluer, prendre congé, demander/ donner des nouvelles,  se présenter, présenter quelqu’un | les articles indéfinis  *un, une, des.* Le pluriel des noms  Le verbe *s’appeler* au présent.  Les pronoms personnels sujets | Le /les | ex.2 p.12, ex.1, 2 p.16 | p.12 ex.1,  p.13 ex.5, 6 | p.12 ex.3, 4,  p.13 ex.7, Ex.4 р.17, | cahier d’activités p.4-5 | ex.1, 2 p.19 |
|  |  | вміти назвати ім’я, вказати та назвати знайомий предмет |  | Présenter des personnes et nommer des objets |  |  |  |  |  | p.18 ex.6  Vidéo  p.84-85 |  | p.18 ex.5 - 9 | cahier d’activités p.6-7 | cahier d’activités p.8-9 |
|  |  | ***Unité 1***  Salutations  **Вітаю!**  Leçon 2 Qu’est-ce que c’est ? | рахувати до 10, лічити предмети і осіб, вказувати і називати свої предмети, речі |  | Gestes et salu-tations infor-melles et for-melles, compétences citoyennes «tu » et «vous » |  |  | Les nombres 1 – 10  Qu’est-ce que c’est ? C’est un/une...  Ce sont des ...  Nos objets préférés | les articles définis *le*, *la, l’, les* ;  l’adjectif possessif : *mon, ma, mes* | La liaison avec *les* et *des* | Ex.2 р.14 | Ex.1 р.14 ; ex.4 p.15 | Р. 14 ex.3, p.15 ex.5, 6 | ex.4 p.19 | ex.3 p.19 |
|  |  | рахувати до 10, лічити предмети і осіб, вказу-вати і називати свої речі, предмети |  |  |  |  |  |  |  |  |  | p.20 ex.10, 11, 12, 13  ex.16 p.21 | p.20 ex.9, p.21 ex.17 | ex.15 p.21 |
|  |  | Moi et mes objets  **Ось мої речі** | називати шкільне приладдя, деякі предмети, казати, скільки їх |  |  |  |  | Les personnes. Les nombres.  Le matériel scolaire | les articles indéfinis et définis |  | p.88 – 89  cahier d’activités p.10 ex.3, | cahier d’activités p.11 ex.1, 2 |  | cahier d’activités p.10 ex.1, 2, 4 | cahier d’activités p.59-60 |
|  |  | évaluation | співвідносити слова і зображення, писати повідомлення на форум про свої уподобання, представляти одно-класника (вказувати і називати ім’я) |  |  |  |  | Les personnes. Les nombres.  Mes objets préférés |  |  | p.22 ex.1A | p.22 ex.2A | p.22 ex.1B | p.22 ex.2B |  |
|  |  | ***Unité 2***  Origines  **Я і світ навколо мене**  Leçon 3  Les drapeaux de la classe  **Хто ми?** | називати національності та країни | les drapeaux des pays | la tolérence, le respect des nationalités |  |  | La famille, dire la nationalité  Les noms de pays | la prépo-sition *de* + un article devant le nom de pays.  Les adjectifs possessifs. Le verbe *être* |  | Ex.2, 3 р.24,  ex.5 p.25 |  | ex.6, 7 p.25, p.28 ex.1, 2, p.29 ex.3 | Ex.1 р.31,  cahier d’activités p.12 | Ex.3 p.31 |
|  |  | розрізняти чоловічий та жіночий рід, однину та множину іменників та прикметників |  |  |  |  | Dire la nationalité, présenter quelqu’un | Les adjectifs de natio-nalité, l’accord des adjectifs |  | ex.5 p.32 |  | ex.6 p.32 | cahier d’activités p.13 | cahier d’activités p.16 |
|  |  | ***Unité 2***  Origines  Leçon 4 Famille, familles  **Родина та родичі** | казати вік рідних, казати, скільки років друзям і собі |  |  |  |  | Les nombres de 11 à 69  Dire l’âge | Le verbe *avoir* au présent. Les adjectifs possessifs. | la liaison, les consonnes finales muettes |  | Ex.1, 2, 3 р.26, ex.4-5 p.27 | Ex.6, 7 р.27 | ex.10, 15 p.33 | cahier d’activités p.17 |
|  |  |  |  |  |  | présenter quelqu’un | C’est/Ce sont |  |  |  | p.30 ex.8, ex.9 p.32 | cahier d’activités p.14 |  |
|  |  | Noms, familles et origines | називати мови та країни, називати деякі столиці |  | la carte nationale d’identité |  |  |  |  |  | p.92 ex.2, p.93 ex.3 | p.90 ex.2 | p.91 ex.3 | cahier d’activités p.19 | cahier d’activités p.15 |
|  |  | évaluation | вміти назвати себе, свій вік, пред-ставити свою родину усно та письмово |  | les membres d’une famille, les origines des parents |  |  |  |  |  | Ex.1 A p.34 ; cahier d’activités p.20 ex.1 | Ex.2 A p.34 ; cahier d’activités p.21 ex.3 | Ex.1B р.34 ; cahier d’activités p.20 ex.2 | Ex.2 B p.34 ;  cahier d’activités p.21 ex.4 | cahier d’activités p.18 |
|  |  | ***Unité 3***  Loisirs  **Дозвілля**  Leçon 5 En direct du festival  **Інтереси підлітків** | говорити про свої інтереси та смаки, запитувати/надавати інформацію про заняття на дозвіллі |  |  |  |  | les jours de la semaine.  Les moments de la journée.  Les activités de loisirs  Parler de ses goûts | Le présent des verbes *aimer, détester.*  La négation *ne ...pas* | l’intonation | Ex.5, 6 р.37 | Ex.1 р.36 | Ex.7 р.37, ex.3 p.42 | ex.12, 13 p.45 | ex.2 p.43 |
|  |  |  |  |  |  |  | Les moments de la journée.  Les activités de loisirs | La question avec *quel* La négation *ne ...pas*  Les verbes en –er au présent |  | ex.1 a p.40, ex.2 p.41 |  | ex.1 b p.40, ex.3 p.43 | cahier d’activités p.25 | cahier d’activités p.22 |
|  |  | ***Unité 3*** Loisirs  **Дозвілля**  Leçon 6 Le sport, c’est important ?  **Заняття спортом** | говорити про заняття спортом, називати причини, аргументувати (чому/ тому що) |  |  | pourquoi faire du sport ? |  | Les sports  Pourquoi / parce que | Le verbe *faire* au présent.  faire *de*  jouer *à* + article | l’intonation | ex.2 p.38 | ex.4, 6 p.39 | Ex.3 р.38, ex.5, 7 p.39 | ex.15 p.45 | cahier d’activités p.24 |
|  |  |  | réaliser une interview |  |  | exprimer la fréquence | Les verbes en –er. Les questions avec *est-ce que .../qu’est-ce que...*  La néga-tion *ne ...pas de* | l’intonation |  | ex.8 p.44 | ex.6, 7, p.44 ex.10 p.45 | cahier d’activités p.25 | cahier d’activités p.27 |
|  |  | Moi et mes activités | Розповідати про урок фізкультури у школі, про спортивні ігри, нази-вати деяке спортивне обладнання у спор-тивному залі/  спортклубі |  |  | Le sport, loisir préféré des ados français. |  | Le handisport.  Les sports de rue.  Mon cours d’EPS | Le verbe *faire* au présent. Les questions avec *est-ce que .../qu’est-ce que...*  La néga-tion *ne ...pas de* | l’intonation | р.94  cahier d’activités p.29 ex.1, 2 | р.96-97 | ex.12 p.45,  р.98-99 |  | cahier d’activités p.26 |
|  |  | évaluation | розповідати про улюбленого спортсмена та інтереси/  заняття у вільний час |  |  |  |  |  |  |  | ex.1A p.46 | ex.2A p.46 | ex.1B p.46 | ex.2B p.46 | cahier d’activités p.28 |
|  |  | ***Unité 4***  Rendez-vous  **Навчання**  Leçon 7  Au collège Louis-Jouvet  **У школі** | говорити про навчан-ня у школі, про струк-туру нав-чального ро-ку, розклад, називати улюблені уроки |  | faire la visite guidée de son établissement scolaire |  |  | Les lieux du collège  Les mois de l’année  La date  *Où* et *quand* | Les adjectifs démonstratifs  *Il y a* et *il n’y a pas de/d’* | le son [ã ] | ex.1, 4 p.55 | ex.5, 6 p.49 | ex.1,2 p.48 | ex.7 p.49 ; ex.2, 3 p.55 | cahier d’activités p.30 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | p.52 ex.1, 2, ex.3 p.53, ex.5, 6 p.56 | cahier d’activités p.33 | cahier d’activités p.34 |
|  |  | ***Unité 4***  Rendez-vous  Leçon 8  Rendez-vous à l’atelier vidéo  **Позашкільні гуртки і заняття** | вести розмову про навчання у клубах і гуртках за інтересами |  | Comment est ta vie au collège ? | Les horaires |  | Les matières scolaires  Dire l’heure | aller à + article  Le pronom *on* | le son [õ] | ex.4-6 p.51 | ex.1, 2 p.50 | ex.8 p.51  ex.7, 8 p.54 | ex.7 p.56 | ex.12 p.57 |
|  |  | називати шкільні дисципліни з розкладу, години уроків |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | cahier d’activités p.31 | cahier d’activités p.35 |
|  |  | Moi et mon collège | розповідати про свій робочий день (розклад, початок і кінець уроків, класні кабінети, вподобання) | Un espace numérique de travail | Un collège pour tous |  |  | Le collège en France.  Les délégués de classe. Des opérations mathématiques |  |  | p.103 ex.3 | ex.2 p.100 | ex.1 p.100, ex.3 p.101 |  | cahier d’activités p.32 |
|  |  | évaluation | спілкуватися про шкільне життя, однокласників, вчителів, легкі та складні уроки |  |  |  |  |  |  |  | ex.1A p.58  cahier d’activités p.37 ex.1,  p.38 ex.1 | ex.2A p.58 cahier d’activités p.39 ex.3 | ex.1B p.58 cahier d’activités p.38 ex.2 | ex.2B p.58 cahier d’activités p.39 ex.4 | cahier d’activités p.36 |
|  |  | ***Unité 5*** Héros  **Мій супергерой**  Leçon 9  Fans de super-héros  **Герої повсякдення** | називати улюблених персонажів коміксів, мультфільмів, відео ігор, аватарок, уміти їх охарактеризувати та порівнювати уособлювати себе з персонажем |  | повага до представників різних професій, складність професій |  |  | Les professions  Les adjectifs pour décrire le caractère | Les pronoms toniques.  L’accord des adjectifs caractérisant une personne *Il est .../ Elle est* | les couples de voyelles | Ex.2, 3 р.60 | Ex.4, 5 р.61 | Ex.7 р.61, ex. 2 p.65  ex.3 p.67 | Ex.4 р.24 ex.4 p.67 | Ex.6 р.68 |
|  |  |  | професії батьків |  |  | Les professions  Les adjectifs pour décrire le caractère | Le genre des noms de métiers | les couples de voyelles | ex.1 p.64  ex.1 p.67 | ex.6 p.66 | ex.3 p.66 | ex.2 p.67 | cahier d’activités p.40 |
|  |  | Unité 5 Héros  **Мій супергерой**  Leçon 10  Animaux et héros  **Домашній улюбленець** | називати тварин, описувати їхні звички, говорити, чому подо-баються | шанобливе ставлення до природи та тварин, любов до домашніх улюбленців |  |  |  | Décrire le physique | Les adjectifs de couleur  *Très* et *beaucoup* (de/d’) | les couples de voyelles | Ex.5,6 р.63 | Ex.1,2 р.62 | Ex.3 р.62  ex.7 p.63  ex.5 p.66 |  | cahier d’activités p.41 |
|  |  |  |  |  |  | Décrire le physique | L’accord des adjectifs de couleur  *Très* et *beaucoup* (de/d’)  Le verbe *pouvoir* | les couples de voyelles | ex.10 p.69 | ex.6, 7 p.68 | Ex.9, 11,15 р.69 | cahier d’activités p.42 | cahier d’activités p.43 |
|  |  | Moi et mes héros | уміти охарактеризувати людину чи тварину за допомогою прикметників, пояснити свою думку |  | Les animaux de compagnie des Français |  |  | Classer les animaux  Les animaux dans leur milieu naturel. |  |  | p.104 | p.106-107 |  | cahier d’activités p.44 | cahier d’activités p.45 |
|  |  | **évaluation** | описувати власну зовнішність та характер, говорити про улюблену тварину |  | Animaux abandonnés |  |  |  |  |  | ex.2A p.70 | ex.1A p.70 | ex.1B p.70 | ex.2B p.70 | cahier d’activités p.46 |
|  |  | **Unité 6**  Réseaux sociaux  **Інтернет**  Leçon 11  On fête les émojis ! Спілкування у соцмережах | говорити про вико-ристання інтернету для спілку-вання та пошуку інформації, казати номер телефонa та електронну адресу | Journée mondiale des émojis |  |  |  | Exprimer des états d’âme.  Donner une adresse mail.  Les nombres de 70 à 100 | L’adjectif indéfini *tout.*  *Combien* et *combien de (d’)* |  | Ex.5, 6 р.73  ex.2 p.76  ex.3 p.77 | Ex.1- 3 p.72 | Ex.7 р.73  ex.4 p.77 | cahier d’activités p.48 | cahier d’activités p.49 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | le son [ã] | ex.4 p.79 |  | ex.3, 5 p.79 | ex.4 p.79 | cahier d’activités p.51 |
|  |  | ***Unité 6***  Réseaux sociaux  **Соціальні мережі**  Leçon 12  Ados et réseaux sociaux  Підлітки у соцмережах | спілкуватися про використання соцмереж підлітками, про залежність від гаджетів | Internet et réseaux sociaux |  |  |  | Les réseaux sociaux  L’amitié | La place des adjectifs.  L’impératif | les sons  [Ʒ ] et [ʆ] | ex.2, 3 p.74 | ex.5 – 7 p.75 | ex.4 p.74  ex.8 p.75  ex.7 p.80 | ex.7 p.78 | ex.8 p.80 |
|  |  | говорити про друзів з соцмереж, висловлюватися про дружбу | Sécurité à Internet et aux réseaux sociaux |  |  |  | Les réseaux sociaux  L’amitié | les verbes en –*ger*.  Le verbe *envoyer* au présent | les sons  [Ʒ ] et [ʆ] |  |  | ex.15 p.81 | ex.13 p.81 | cahier d’activités p.50 |
|  |  | Moi et les réseaux sociaux | розповідати про використання соцмереж у повсякденному житті |  |  |  |  | Exprimer la fréquence (*toujours, souvent, parfois, jamais*) |  |  | Ex.2,3 р.30 |  | Ex.1,4,7 р.30 | cahier d’activités p.52 | cahier d’activités p.53 |
|  |  | Mon cours d’informatique | називати гаджети та свої дії на комп’ютері та у мережі інтернет | Les ados connectés |  |  |  | Les mots d’Internet.  Nommer ses actions sur un ordina-teur et sur Internet |  |  |  | P.110-111 | p.112-113 | cahier d’activités p.54 | cahier d’activités p.55 |
|  |  | évaluation | говорити про приналежність до груп у соціальних мережах, безпеку під час спілку-вання в інтернеті, спілкування за допо-могою скорочень і смайликів | Accros aux écrans |  |  |  | Les mots d’Internet.  Nommer ses actions sur un ordina-teur et sur Internet Les réseaux sociaux |  |  | ex.2A p.82 | ex.1A p.82 | ex.1B p.82 | ex.2B p.82 | cahier d’activités p.56 |
|  |  | Systématisation | запитувати і надавати інформацію про себе, уподобання та інтереси |  |  |  |  |  |  |  | p.114 ex.1, 2, 3 | p.116-117 ex.1, 2  p.118-119 ex.3, 4 | p.120 ex.1 p.121 ex.2, 3 | p.120 ex.1, 2 | cahier d’activités p.57 |